

Часть 3

Основные правила безопасности в сети

Урок 3–1

Безопасность в интернете

Задача этого урока – помочь человеку с интеллектуальными особенностями научиться определять потенциально опасные ситуации в интернете.

Участникам занятий предлагается провести параллель между опасными ситуациями в обычной жизни и в сети. Это поможет им найти свои собственные «маркёры», которые указывают на то, что стоит обратиться за помощью к более опытному человеку: к родителям или кому-то из близких. Если в ходе урока у учеников возникает желание поделиться какой-то своей историей на данную тему, обязательно уделите этому время и обсудите приведенный пример.

Важная задача: сформировать у человека с интеллектуальными особенностями понимание того, что он пока только изучает интернет и учится ориентироваться в сети, поэтому иногда ему необходимо обращаться за помощью к тем, кому он доверяет.

Презентация урока на ясном языке размещена здесь:



Ученики узнают:

- что общего между безопасностью в жизни и безопасностью в интернете;
- какие опасные ситуации могут встретиться им в интернете;
- как следует поступить, если возникает подозрение, что ситуация в интернете опасна.

Необходимые материалы:

- Компьютер и проекционная аппаратура (ноутбук или компьютер для учителя, а также по возможности – проектор для демонстрации презентации и экран).

- Презентация «Безопасность в интернете».
- Компьютеры или ноутбуки для учеников.
- Карточки со словарными словами «Вирус» и «Черный список», которые необходимо распечатать по количеству учеников, чтобы можно было их раздать. Второй вариант – развесить распечатанные карточки в классе так, чтобы ученики могли рассмотреть обе их стороны.
- Текст упражнения «Викторина про безопасность», распечатанный по количеству учеников. Текст дан в конце урока.

1. ВВЕДЕНИЕ

Слайд 2: Правила безопасности

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем добавьте следующее.

Правила безопасности важно соблюдать всегда и везде, где бы вы ни находились. Правила в разных случаях могут быть разными, но их нужно знать и следовать им: дома, на улице, в общественном транспорте, на прогулке в парке, на занятиях и, конечно, в интернете.

Слайд 3: Вопросы

Спросите учеников:

Какие правила безопасности ты соблюдаешь дома?

Какие правила безопасности ты соблюдаешь на улице?

Какие правила безопасности ты соблюдаешь на занятиях?

Возможные варианты ответов:

Дома: не открывать дверь незнакомым людям, вовремя выключать электроприборы – утюг, плиту; на улице: переходить дорогу на зеленый

свет, не разговаривать с незнакомыми людьми; не бегать по комнате во время урока, не трогать в здании школы предметы, которые не разрешают трогать педагог или охранник; и так далее. Обсудите с учениками их ответы.

2. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

Слайд 4: Безопасность в интернете

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем добавьте следующее.

Правила безопасности в обычной жизни и правила безопасности в интернете во многом похожи. Давайте рассмотрим ситуации, которые встречаются чаще всего, и обсудим их.

Слайд 5: Первое правило безопасности

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее.

С одной стороны, социальные сети – это хорошая возможность найти новых друзей. С другой стороны, здесь надо быть внимательным и осторожным! Что делать, если к числу ваших друзей хочет присоединиться незнакомый человек?

Нужно зайти к нему на страницу и посмотреть, есть ли у вас с ним общие друзья.

Если общие друзья есть, надо спросить у них, знают ли они этого человека, порядочный ли он. Спросите своих близких, которым вы доверяете в реальной жизни, знают ли они этого человека, и попросите их вместе с вами посмотреть его страницу, прежде чем вы начнете общаться с ним в социальных сетях.

Слайд 6: Второе правило безопасности

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее. И в реальной жизни, и в интернете не нужно общаться с грубиянами. Если кто-то в сети пишет вам гадости, вы можете заблокировать сообщения от этого человека и отправить его «в черный список».

Если вы не умеете блокировать переписки или доступ к своей странице, обязательно обратитесь к кому-то из близких, кому вы доверяете, чтобы он помог вам это сделать.

Слайд 7: Третье правило безопасности

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее.

Никогда никому не пишите данные своих банковских карт и документов или свой адрес.

Оставлять информацию о себе можно только на проверенных ресурсах! Такую информацию можно оставлять только на государственных сайтах: Госуслуги, Мос.ру или ЕМИАС (сайт по оказанию медицинских услуг).

Если вы не уверены, что это государственный сайт или надежный интернет-магазин, например, Wildberries или Ozon, обязательно обратитесь к кому-то из близких, кому вы доверяете, чтобы вам помогли убедиться, что тут можно оставить информацию о себе.

Слайд 8: Четвертое правило безопасности

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее.

Обязательно нужно помнить, что не всё, что написано в интернете, правда! Иногда люди специально обманывают и дают вредные советы, чтобы привлечь ваше внимание.

Иногда люди пишут в интернете о том, в чем сами не разбираются. Если вы не знаете, как проверить информацию из интернета, обратитесь к кому-то из близких, кому вы доверяете, чтобы он помог вам проверить информацию, которую вы нашли.

Слайд 9: Пятое правило безопасности

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее.

Никогда не соглашайтесь лично встретиться с человеком, с которым вы познакомились в интернете. На фотографии, которая размещена в интернете, может быть кто угодно, а в настоящей жизни это может оказаться мошенник.

Если вам в интернете предлагают прийти на такую встречу, вежливо откажитесь и расскажите об этом кому-то из близких, кому вы доверяете.

Слайд 10: Шестое правило безопасности

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее.

Если вам по электронной почте пришло письмо с неизвестного адреса и в этом письме есть ссылка, нажимать на нее **НЕЛЬЗЯ!**

Если в каком-нибудь сообщении в соцсетях, в ватсапе или в телеграме незнакомый человек прислал вам ссылку, нажимать на нее **НЕЛЬЗЯ!**

Если в соцсетях, в ватсапе или телеграме кто-то из ваших друзей прислал вам сообщение со ссылкой, о которой вы с ним не договаривались, позвоните этому другу и уточните, что за ссылку он отправил. Обязательно свяжитесь со своим другом, потому что может быть, что ссылку прислал не он, а мошенники, которые «взломали» его аккаунт.

Возьмите словарную карточку «Вирус» и прочитайте вместе с учениками определение, а затем добавьте: в сообщениях (в постах), когда незнакомые люди присылают вам ссылки, могут быть вирусы. Вирусы могут сломать ваш компьютер или телефон. В таких случаях открывать ссылки нельзя!!

3. ВИКТОРИНА ПРО БЕЗОПАСНОСТЬ

Раздайте ученикам заранее распечатанный текст «Викторина про безопасность».

Объясните им, что нужно прочитать вопросы и выбрать правильный ответ из предложенных. Дайте ученикам достаточно времени на выполнение задания.

После того, как все выберут ответы, зачитывайте вопрос всей группе и обсуждайте выбор учеников, поясняя, какой ответ правильный и почему.

Если у учеников возникают трудности с выполнением такого задания, сразу организуйте групповое обсуждение: используя слайды 11–13, зачитывайте вслух вопросы и варианты ответов.

Викторина про безопасность

1. На незнакомом сайте продаются наушники за 500 рублей.

Чтобы их купить, нужно

ввести данные

с банковской карты родителей.

Но в других интернет-магазинах

такие же наушники

продают за 5000 рублей.

Будешь ли ты покупать

наушники за 500 рублей?

- ☐ Конечно! Это очень низкая цена.
Введу данные с банковской карты родителей и куплю.
- ☐ Нет! Продавцы могут быть мошенниками.
Спрошу маму или папу.

2. Незнакомый человек хочет добавиться к тебе в друзья в социальной сети.

Вместо главного фото у него картинка с собачками.

Ты не можешь посмотреть, как человек выглядит.

Добавишь ли ты незнакомого человека к себе в друзья?

- ☐ Конечно! Знакомиться с новыми людьми очень интересно.
- ☐ Нет! Сначала узнаю у близких людей, знают ли они этого человека.

3. Тебе пришло сообщение от друга. В сообщении есть неизвестная ссылка.

Ты не договаривался с другом, что он пришлёт тебе ссылку.

Нажмёшь ли ты незнакомую ссылку?

- ☐ Нет! Это может быть вирус. Позвоню другу и спрошу, присылал ли он мне ссылку.
- ☐ Конечно! Это же мой друг. Друг не будет меня обманывать.

Урок 3–2

Безопасные сайты

Задача этого урока – помочь людям с интеллектуальными особенностями ориентироваться в интернет-ресурсах безопасно для себя. Опираясь на предложенные в этом уроке правила, участник занятий в конечном итоге сможет самостоятельно сформулировать свой личный набор безопасных сайтов, а также сориентироваться, какие сайты ему не вполне понятны или не подходят совсем.

Кто-то из ваших учеников может достаточно хорошо читать и довольно уверенно пользоваться интернетом. В таком случае для него в «зеленую зону» войдет гораздо больше сайтов, чем для тех участников занятий, у которых навык чтения развит слабо. Информационная подача также может быть сложнее или проще, в зависимости от индивидуальных особенностей учеников.

Нам важно научить людей с интеллектуальными особенностями основным принципам ориентации в массиве информации, которую предлагает интернет, а не предоставить им список безопасных сайтов.

Презентация урока на ясном языке размещена здесь:



Ученики узнают:

- как научиться определять, насколько подходит сайт для использования: как подана информация и насколько она понятна;
- как удобно и безопасно для себя ориентироваться в большом количестве информации, размещенной в интернете;
- к кому обратиться за помощью, если возникают сложности.

Необходимые материалы

- Компьютер и проекционная аппаратура (ноутбук или компьютер для учителя, а также по возможности – проектор для демонстрации презентации и экран).

- Презентация «Безопасные сайты».
- Компьютеры или ноутбуки для учеников.
- Подготовьте заранее на вашем компьютере вкладки с примерами сайтов или воспользуйтесь нашими ссылками:
«зеленые» сайты: <https://moysite.site/>, <https://kids.kaspersky.ru/>
«желтые» сайты: <https://www.gosuslugi.ru/>, <https://mel.fm/>

1. ВВЕДЕНИЕ

Спросите учеников: какие правила безопасности вы соблюдаете на улице?

Обсудите ответы учеников. Ответы могут быть разными, но важно обозначить и закрепить мысль, что необходимо соблюдать определенные правила безопасности (например, не разговаривать с незнакомцами), а также важно знать, когда пора обратиться за помощью.

Слайд 2: Безопасные сайты

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее.

Мы вспомнили, как важно соблюдать необходимые правила на улице, чтобы оставаться в безопасности. А сейчас давайте поговорим о том, какие правила надо соблюдать, чтобы оставаться в безопасности в интернете.

Слайд 3: Правила движения в интернете

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее.

Обычный светофор показывает людям, когда им нужно идти, быть более внимательными или останавливаться. В интернете нет светофора, но мы можем придерживаться тех же знакомых всем правил, разделив сайты и правила по цветам: у нас будут красные, желтые и зеленые сайты и правила.

2. ПРАВИЛА СВЕТОФОРА

Слайд 4: Зеленые сайты

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и обсудите каждый пункт.

- **Вам понятны все слова и вы хорошо понимаете, о чем идет речь**

Вы, возможно, встречали книги или сайты в интернете, где много незнакомых и непонятных вам слов. На таких сайтах не стоит задерживаться, лучше их закрыть.

- **Нет знака 18+**

Знаком 18+ обозначают сайты для людей старшего возраста.

- **Нет большого количества рекламы**

Если на сайте много рекламы, то читать или рассматривать его будет тяжело. Не стоит проводить время на таком сайте.

- **Проводить время на сайте интересно и увлекательно, вы можете научиться на нём чему-то новому**

Если вы можете узнать на сайте что-то полезное, скорее всего, это безопасный сайт.

Откройте ссылку с зеленым сайтом, продемонстрируйте его ученикам. Лучше всего, чтобы это был сайт с возможностью читать на ясном языке.

Обсудите с учениками, что им понятно? Что означают слова, которые они видят? Что можно сделать на этом сайте?

Слайд 5: Желтые сайты

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и обсудите каждый пункт.

- **Сайт просит указать ваше имя, фамилию или другие личные данные**

На некоторых сайтах необходимо указывать имя или фамилию, например, на сайте «Госуслуги» или при регистрации в социальной сети.

Но если вы никогда не были на таких сайтах и не уверены, что знаете сайт, который предлагает вам указать свои данные, лучше обратиться к кому-то из близких, кому вы доверяете, чтобы он помог вам сориентироваться.

- **Сайт предлагает указать данные банковской карты**

Часто интернет-магазины просят указать данные банковской карты, но не все интернет-магазины безопасны. Некоторые интернет-магазины могут быть созданы мошенниками. Если вы никогда не совершали покупки в интернете или не уверены в сайте, на котором находитесь, обратитесь за помощью к кому-то из близких людей, кому вы доверяете.

- **Сайт предлагает подписаться на рассылки**

Многие сайты предлагают вам подписаться и получать уведомления и рассылки.

Рассылки – это когда вам на электронную почту приходят новости с этого сайта. Если вы не уверены, что хотите получать эти новости, просто закройте этот сайт.

Откройте ссылку с желтым сайтом, продемонстрируйте его ученикам и обсудите с ними, что им понятно, а что нет? Какие слова непонятны? Что можно делать на этом сайте?

Слайд 6: Красные сайты

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и обсудите каждый пункт.

- **Есть много слов, значения которых вы не знаете**

Если вы не понимаете, что написано на сайте, то лучше его закрыть.

- **Есть слова или картинки для людей старшего возраста**

Если вы попали на сайт, на котором картинки, фотографии или видео вызывают у вас волнение, тревогу или страх, закройте такой сайт.

- **Есть значок 18+**

Если вы видите этот знак на сайте, такой сайт нужно закрыть.

- **Вы попали на этот сайт случайно**

Иногда на сайт можно попасть не специально, например, случайно нажать на рекламу. Если с вами такое произошло, просто закройте этот сайт.

- **На красном сайте много незнакомых людей**

Бывают сайты, на которых люди много переписываются и отправляют друг другу фото и видео. Если вы не знаете, что это за сайт, закройте его.

Объясните ученикам, что даже если они никогда раньше не попадали на красный сайт, важно знать, как такие сайты выглядят и что нужно сделать, столкнувшись с ними. Необходимо, чтобы ученики поняли, что оставаться и предпринимать какие-то действия на таких красных сайтах нельзя.

3. ИГРА «ЗЕЛЕНый-ЖЕЛТый-КРАСНый»

Эта игра является своего рода разминкой, поскольку ученикам надо встать из-за столов и подвигаться. Предложите ученикам выстроиться в ряд на одной стороне комнаты, а сами встаньте на другой стороне.

Объясните всем правила игры: учитель будет называть признаки того или иного сайта, а ученикам надо сориентироваться, о каком сайте идет речь – красном, желтом или зеленом, – и отреагировать соответственно.

- Если прозвучал признак зеленого сайта, ученики должны сделать два шага вперед.
- Если слышали признак желтого сайта – сделать один шаг вперед.
- Если признак красного – стоять на месте.

Онлайн вариант таких откликов может выглядеть следующим образом:

- зеленый сайт – поднимаем две руки вверх;
- желтый – вытягиваем руки вперед;
- красный – скрещиваем руки на груди.

После произнесения признака того или иного сайта обязательно обсуждайте правильный ответ и еще раз объясняйте, почему данный сайт зеленый, желтый или красный.

- Вы случайно зашли на сайт с интернет-играми, и незнакомец отправил вам сообщение с просьбой указать ваше имя и возраст. **КРАСНЫЙ** (стоим на месте).
- Сайт с раскрасками, очень смешной! **ЗЕЛЕНый** (делаем два шага вперед).
- Вы ищете изображения сердец, но попадаете на сайт, который заставляет вас чувствовать себя некомфортно. 18+ **КРАСНЫЙ** (стоим на месте).
- Вы посещаете сайт о нашей солнечной системе, но слова на сайте вам трудно читать. **ЖЕЛТый** (делаем один шаг вперед).
- На сайте, где вы смотрите свой любимый сериал, есть забавные вещи для вашего возраста. **ЗЕЛЕНый** (делаем два шага вперед).
- Вы посетили детский спортивный сайт, на котором люди могут общаться друг с другом. **ЖЕЛТый** (делаем один шаг вперед).
- Вы находитесь на игровом сайте, где появляется экран и запрашивает адрес вашей электронной почты. **ЖЕЛТый** (делаем один шаг вперед).
- Ваш учитель советует вам посетить сайт, где вы можете узнать что-нибудь о жирафах. **ЗЕЛЕНый** (делаем два шага вперед).
- Вы смотрите забавное видео, но замечаете, что видео рядом с ним выглядит так, будто оно для взрослых. **ЖЕЛТый** (делаем один шаг вперед).

Урок 3–3

Личная информация и персональные данные

Задача этого урока – помочь людям с интеллектуальными особенностями разобраться в том, что такое «личная информация» и «персональные данные». Интерпретировать эти понятия можно по-разному; можно подробно рассуждать о том, что является личной информацией и персональными данными, а что нет. Мы будем придерживаться следующего: личная информация – это самая общая информация о себе, а персональные данные – это всё, что связано с документами.

Презентация урока на ясном языке размещена здесь:



Ученики узнают:

- по каким причинам люди делятся информацией о себе в интернете;
- какая разница между личной информацией и персональными данными;
- почему делиться личной информацией и персональными данными в интернете рискованно.

Необходимые материалы

- Компьютер и проекционная аппаратура (ноутбук или компьютер для учителя, а также по возможности – проектор для демонстрации презентации и экран).
- Презентация «Личная информация и персональные данные».
- Компьютеры или ноутбуки для учеников.
- Карточки со словарными словами «**Личная информация**» и «**Персональные данные**», которые необходимо распечатать по количеству учеников, чтобы можно было их раздать. Второй вариант – развесить распечатанные карточки в классе так, чтобы ученики могли рассмотреть обе их стороны.
- Упражнение «Информация обо мне», распечатанное по количеству учеников.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Разминка

Предложите ученикам начать занятие с небольшой игры и поясните ее суть.

Ученикам нужно внимательно слушать каждое высказывание педагога, и далее нужно встать всем, к кому оно относится. Если высказывание педагога к ученику не относится, тот остается сидеть на месте. Предложите также ученикам после каждого высказывания оглянуться вокруг, чтобы увидеть, кто стоит и кто сидит.

Поочередно произносите вслух приведенные ниже утверждения ученикам, давая им время на то, чтобы встать, постоять несколько секунд и сесть обратно. Прежде чем перейти к следующему утверждению, не забудьте напомнить ученикам, что им всем нужно сесть.

- Встаньте, если вы или ваша семья знает еще один язык, кроме русского.
- Встаньте, если у вас есть братья и сестры.
- Встаньте, если у вас есть домашнее животное.
- Встаньте, если вы когда-нибудь смотрели видео на YouTube.
- Встаньте, если вы когда-либо рассказывали что-то о себе в интернете.

Спросите учеников, что они узнали про других участников группы из этого задания?

Обсудите с ними их ответы. Кратким итогом обсуждения должен стать вывод, что ученики узнали новую информацию друг о друге, и это было забавно.

Расскажите ученикам, что в интернете люди также обмениваются информацией о себе. Это тоже может быть забавно и весело, но, к сожалению, иногда может быть опасно!

2. ПОЧЕМУ ЛЮДИ ДЕЛЯТСЯ РАЗНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ?

Скажите ученикам, что каждому из нас есть чем поделиться с другими людьми.

Спросите учеников: чем бы вы могли поделиться? Что вы могли бы рассказать о себе? Почему бывает полезно делиться информацией?

Записывайте ответы учеников, предложите им поразмышлять и обсудите с ними их мысли.

Если у группы возникают сложности с ответами на такие вопросы, предложите ученикам варианты ответов. Например, можно рассказать другим людям рецепт своего любимого блюда, научить делать утром зарядку, поделиться мнением о последнем фильме, который посмотрел, и так далее. Опираясь на известные вам интересы своих учеников, помогите им понять, что они могут ими поделиться с другими людьми. Делиться информацией бывает полезно, потому что это может помочь найти новых друзей по интересам, может поднять настроение другому человеку, может научить кого-то чему-то новому.

3. ЛИЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Скажите ученикам: есть много причин поделиться информацией о себе. Однако не всё и не всем можно о себе рассказывать, особенно в интернете. Есть личная информация, которой не везде стоит делиться. Такую информацию называют «личная информация» и «персональные данные».

Слайд 2: Что такое личная информация?

Прочитайте вместе с учениками определение на слайде и далее на примере группы обсудите, чем участники занятий отличаются друг от друга. К примеру, у них могут быть одинаковые имена, но разный цвет волос. У кого-то есть аллергия, а кто-то боится собак или громких звуков, кто-то любит петь в душе или собирать грибы, и так далее. Подводя итог этого обсуждения, еще раз подчеркните, что такого рода сведения – это личная информация.

Слайд 3: Где в интернете можно оставлять личную информацию?

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее.

Вашу личную информацию могут использовать мошенники, например, они могут скопировать ваши фотографии и писать другим людям от вашего имени. И не просто писать, а делать это с плохими намерениями, то есть обманывать их. Чтобы такого не произошло, нельзя добавлять незнакомых людей в друзья в соцсетях и нельзя оставлять личную информацию на незнакомых сайтах.

Слайд 4: Что такое персональные данные?

Прочитайте вместе с учениками определения на слайдах и затем обсудите с ними, как в различных организациях хранятся общие персональные данные.

Скажите так: в МФЦ вы заполняете документы и пишете там свои фамилию, имя и отчество и даже данные паспорта. МФЦ или банк, например, Сбер – это государственные организации, и им можно доверить свои персональные данные, так как они хранятся очень надежно.

Слайд 5: Где в интернете можно оставлять свои персональные данные?

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее.

Сегодня, чтобы получить разные документы, необходимо зарегистрироваться на государственных сайтах. Это надежные сайты! Если вы не уверены, что сайт, на который вы зашли, государственный, обязательно обратитесь за помощью к кому-то из ваших близких, кому вы доверяете! В каких-то случаях лучше сходить за справкой или каким-то документом в МФЦ или другую государственную организацию, которая работает с документами в вашем городе, деревне или районе. Сотрудники МФЦ могут вам помочь.

Подводя итог, еще раз отметьте, что к личной информации мы относим всё, что касается вашей внешности, характера, интересов, привычек. К персональным данным мы относим всё, что касается документов.

4. ИГРА «ИНФОРМАЦИЯ ОБО МНЕ»

Предложите ученикам сыграть в игру.

Скажите: я буду сообщать вам какую-то информацию, а вы должны решить, это личная информация или персональные данные. Если то, что я говорю, – это личная информация, то встаньте с места. Если это персональные данные – оставайтесь сидеть, не вставайте.

Когда ученики будут выбирать первый или второй вариант, предлагайте им пояснить, почему они так решили.

ПД – персональные данные

ЛИ – личная информация

- Домашний адрес (ПД)
- Адрес электронной почты (ПД)
- Дата рождения (ПД)
- Любимая музыка (ЛИ)
- Сколько у вас братьев и сестер (ЛИ)
- Номера телефонов (ПД)
- Информация о банковской карте (ПД)
- Любимая еда (ЛИ)
- Имя вашего домашнего питомца (ЛИ)

УПРАЖНЕНИЕ «ИНФОРМАЦИЯ ОБО МНЕ»

Раздайте ученикам заранее распечатанные листы с упражнением «Информация обо мне».

Прочтите вместе с ними ситуации и вопросы к этим ситуациям, объясните, что нужно подумать над ответами и записать их. Дайте ученикам время на выполнение этого задания. После того, как все будут готовы, обсудите ответы учеников.

Это упражнение вы можете раздать ученикам в конце урока, чтобы они выполнили его дома, а в начале следующей встречи обсудить записанные ими ответы.

Информация обо мне. Задание.

Представь, что сегодня в классе
появился новый ученик.

И все ребята с ним
стали знакомиться.

Что ты расскажешь
о себе новому ученику?
Почему?

Представь, что в Вотсапп
тебе написал
незнакомый человек:
**«Твоя мама дала мне
твой номер телефона.
Я хочу с тобой дружить».**

Что ты расскажешь о себе
незнакомому человеку?
Почему?

Урок 3–4

Фейковая информация

Задача этого урока – помочь людям с интеллектуальными особенностями понять, что такое фейковая информация, разобраться, почему такая информация попадает в интернет, и узнать, как можно проверить достоверность информации.

Презентация урока на ясном языке размещена здесь:



Ученики узнают:

- почему люди пишут фейки в интернете;
- как отличать достоверную информацию от фейковой.

Необходимые материалы:

- Компьютер и проекционная аппаратура (ноутбук или компьютер для учителя, а также по возможности – проектор для демонстрации презентации и экран).
- Презентация «Фейковая информация».
- Компьютеры или ноутбуки для учеников.
- Карточка со словарным словом «**Фейк**», которую необходимо распечатать по количеству учеников, чтобы можно было всем раздать по экземпляру. Второй вариант – повесить распечатанную карточку в классе так, чтобы ученики могли рассмотреть обе ее стороны.
- Заранее подготовьте на компьютере вкладки с сайтами, на примере которых вы будете делать упражнение «Проверка информации». Вы можете подобрать любые сайты со статьями, понятными и интересными вашей группе, или воспользоваться нашими примерами:

Статья о томатах и помидорах. <https://mel.fm/gramotnost/kak-govorit/8617403-v-chem-raznitsa>

[mezhduslovami-tomat-i-pomidor-vy-ne-znali-a-ona-est](https://mel.fm/gramotnost/kak-govorit/8617403-v-chem-raznitsa)

Сайт с примерами фейковых новостей. Заранее выберите из подборки фейковую новость, которая будет более интересна для вашей группы.

<https://120.su/tag/фейк/>

1. ВВЕДЕНИЕ

Скажите ученикам, что в интернете есть не только полезная информация, но и много ложных новостей, то есть, попросту говоря, – много неправды. Такую неправду еще называют фейковой информацией. На этом уроке речь пойдет о том, как отличать правдивую информацию в интернете от фейковой.

Слайд 2: Что такое фейк?

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее.

Люди выкладывают фейковую информацию в интернет по разным причинам.

Иногда они пишут о том, в чем на самом деле не разбираются. Иногда хотят вызвать сильные чувства у тех, кто будет читать то, что они написали.

Иногда людям важно привлечь внимание других к рекламе на сайте, и они используют для этого какую-то фейковую новость или фейковую информацию.

2. ПРАВИЛА ВНИМАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Слайд 3: Читай внимательно

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее.

Внимательно прочитайте текст, а затем подумайте, про что в нем написано? Обращайте внимание на всё, что вызывает сильное удивление, во что трудно поверить или что вызывает у вас сильные чувства, например, волнение, тревогу, печаль или злость.

Слайд 4: Узнай больше информации об авторе статьи

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее. Когда мы ищем информацию об авторе статьи или о каком-то ресурсе, где размещена информация, мы можем проверить, насколько это достоверный источник. Сегодня мы будем учиться искать информацию об авторах и об интернет-ресурсах.

Слайд 5: Сравни информацию с разных сайтов

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и добавьте следующее. Важно сравнить несколько источников информации, посмотреть с разных сторон на одну и ту же тему. Это поможет определить, что правда, а что ложь. Сегодня мы начинаем учиться сравнивать информацию с разных сайтов.

3. ПРАКТИКУЕМ

Откройте заранее подготовленную статью «О томатах и помидорах». Прочитайте ее ученикам вслух. Убедитесь, что смысл статьи понятен ученикам. Если нужно, задайте им уточняющие вопросы или еще раз кратко поясните смысл статьи.

Обсудите статью с учениками в таком порядке:

Я вижу _____, и это заставляет меня думать, что _____.

Выполняя каждый из следующих шагов, комментируйте вслух то, что вы делаете.

1. Рассмотрите текстовые элементы статьи: заголовок, подзаголовки, авторство, изображения, подписи, выделенные жирным шрифтом слова, графику и т.д.
2. Определите элементы веб-страницы, которые не являются частью статьи (реклама, похожие статьи и так далее).
3. Прочтите введение к статье (всё до первого подзаголовка).

Шаг первый: прочитай внимательно

Обсудите с учениками, что им показалось интересным и полезным в этой статье? А может, наоборот, что-то показалось странным? Помогите ученикам коротко сказать, о чем эта статья. Заканчивая обсуждение, предложите: теперь, когда мы обсудили, что именно мы прочитали, давайте проверим статью и сайт на достоверность.

Шаг второй: узнай больше информации об авторе статьи

Продемонстрируйте со своего компьютера, как можно проанализировать источник информации. Комментируйте свои действия: «Сейчас я открываю... и делаю...».

1. На сайте журнала «Мел» (или выбранного вами другого ресурса) найдите раздел «Контакты» (или «О нас»). Зайдите на эту страницу и прочитайте ученикам информацию о ресурсе. Обсудите с ними прочитанное. Вызывает ли у них доверие это описание?
2. Откройте ваш поисковик, введите запрос «журнал “Мел” отзывы» (или «название выбранного вами ресурса – отзывы») Посмотрите вместе с учениками несколько первых отзывов и обсудите их.

Шаг третий: сравни информацию с разных сайтов

Введите в свой поисковик название статьи или тему, которую освещает статья. В нашем случае с журналом «Мел» это «В чем разница между словами “томат” и “помидор”». Прочитайте ученикам одну-две короткие статьи и обсудите с ними, совпадают ли факты и мнения в разных статьях.

Скажите ученикам: сейчас мы проанализировали интересную и достоверную статью. В ней содержится правдивая информация. Таким же образом можно проверять любую информацию, которая вам кажется подозрительной.

Давайте рассмотрим несколько примеров фейковых (ложных) новостей. Откройте вторую ссылку. Работать с этим ресурсом следует так:
– сначала прочитайте первую часть статьи и спросите учеников, насколько прочитанное похоже на правду?

– затем уточните, какие чувства у них вызвала эта информация (например, тревогу, веселье, недоумение, сомнение)?

– далее прочитайте вторую часть статьи, где дается опровержение новости или объяснение курьеза, о котором идет речь в статье; поясните, что авторы сайта уже проверили эту информацию и сообщили всем, что это неправда или ошибка.

Подводя итог, еще раз подчеркните: каждый раз, когда статья или новость вызывает у вас сомнения или сильные чувства, ее обязательно нужно проверять теми способами, которые мы использовали на этом уроке.

В дальнейшем будет очень полезно время от времени возвращаться к этой практике и предлагать ученикам на уроке самостоятельно проверить ту или иную информацию.

Статьи для проверки лучше всего выбирать, ориентируясь на интересы ваших учеников, их уровень развития, умение читать и анализировать информацию. Также важно учитывать, что длинные статьи, как и тексты, написанные сложными развернутыми предложениями, людям с интеллектуальными особенностями читать трудно.