

Часть 4

Основные правила поведения в сети

Урок 4–1

Медиабаланс

Задача этого урока – помочь человеку с интеллектуальными особенностями научиться находить баланс между реальной жизнью и использованием гаджетов и интернета. Важно помочь ему научиться наблюдению за тем, когда и как именно он использует гаджеты, сколько времени тратит на это, а также сформировать собственные полезные привычки в этой области.

Презентация урока на ясном языке размещена здесь:



Ученики узнают:

- что такое медиабаланс;
- как наблюдать за использованием гаджетов и интернета;
- как соблюдение медиабаланса влияет на их повседневную жизнь.

Необходимые материалы

- Компьютер и проекционная аппаратура (ноутбук или компьютер для учителя, а также по возможности – проектор для демонстрации презентации и экран).
- Презентация «Медиабаланс».
- Компьютеры или ноутбуки для учеников.
- Карточки со словарными словами «Медиа», «Медиабаланс», которые необходимо распечатать по количеству учеников, чтобы можно было их раздать. Второй вариант – развесить распечатанные карточки в классе так, чтобы ученики могли рассмотреть обе их стороны.

- Материал для выполнения упражнения «Медиабаланс», который необходимо распечатать по количеству учеников. Текст дан в конце урока.
- Дневник наблюдений «Мои медиа». Текст дан в конце урока.
- Флипчарт или доска для записей и маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Разделите доску или лист на флипчарте на две части вертикальной линией.

Слайд 2: Вопрос о гаджетах

Спросите учеников: что вам нравится делать в интернете?

Зафиксируйте ответы учеников на доске в левом столбце. Ответы могут быть такими:

- публиковать свои мысли или картинки в социальных сетях;
- смотреть видео;
- играть в игры;
- слушать музыку;
- читать новости и сообщения в блогах;
- общаться (через вотсап, например);
- делать домашнее задание.

Слайд 3: Вопрос о реальной жизни

Спросите учеников: чем вам нравится заниматься в реальной жизни?

Зафиксируйте ответы учеников на доске в правом столбце. Ответы могут быть такими:

- общаться с друзьями;
- ходить на занятия;
- гулять;
- ходить на экскурсии или в кино;
- заниматься спортом.

Резюмируя выполнение этого задания, подчеркните, что важно находить время на разные занятия. Обратите внимание учеников на то, что дела в жизни и в сети могут быть похожи: и там, и там мы можем общаться, развлекаться и учиться.

Да, мы часто используем телефоны или компьютеры для учебы, работы, развлечений. Но и в реальной жизни у нас тоже есть много важных и интересных дел, которые невозможно сделать в интернете: например, мы не можем там гулять или заниматься спортом на открытом воздухе (возможно, ваши ученики назовут какие-то еще дела, которые можно делать только в реальной жизни, а не в интернете). Важно научиться распределять время и силы так, чтобы хватало и на то, и на другое, то есть научиться соблюдать медиабаланс.

Давайте разберемся, что это такое.

2. МЕДИАБАЛАНС

Слайд 4: Медиа

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде или на словарной карточке, а затем добавьте следующее.

Мы пользуемся медиа каждый день: когда читаем новости или книгу в интернете, когда просматриваем содержание социальных сетей или что-то пишем в них, когда смотрим видео. Чаще всего для этого мы используем такие устройства, как телефон, ноутбук или компьютер.

Слайд 5: Баланс

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем добавьте следующее.

Баланс — это равновесие. Например, чтобы не упасть, когда мы стоим на одной ноге, нам необходимо сохранять равновесие, то есть удерживать баланс.

Слайд 6: Медиабаланс

Прочитайте с учениками текст на слайде или на словарной карточке, а затем добавьте следующее.

Чтобы хватало времени и на важные дела, которые надо сделать в реальной жизни, и на всё то, что мы делаем в интернете, тоже необходим баланс. В какое-то время полезно и удобно пользоваться интернетом, а в какое-то время использование интернета может мешать нашим делам в реальной жизни. Давайте научимся определять те ситуации, в которых просто необходимо соблюдать медиабаланс.

Слайд 7: Что? Когда? Сколько?

Скажите ученикам: чтобы научиться соблюдать медиабаланс, важно уметь отвечать себе на три вопроса: «Что?», «Когда?» и «Сколько?».

Поочередно зачитывайте пункты на слайде и комментируйте их.

Что? Обращайте внимание на то, какие медиа вы используете! Подходят ли они вам по возрасту? Не вызывают ли у вас тревогу? Не пугает ли вас то, что вы сейчас смотрите или читаете в интернете?

Когда? Обращайте внимание на то, в какой момент вы пользуетесь интернетом или телефоном. Насколько то или другое уместно в определенных ситуациях?

Сколько? Обращайте внимание на то, сколько времени вы проводите в интернете, сидя за компьютером или глядя в телефон.

Слайды 8–14: Ситуации

Прочитайте вместе с учениками текст на каждом слайде и обсудите каждую ситуацию.

При обсуждении опирайтесь на те же вопросы: что? когда? сколько?

Обратите внимание, что здесь нет однозначно правильных ответов, однако важно привести учеников к мысли, что не всегда бывает правильно, полезно и уместно использовать интернет, потому что иногда это может помешать общению с близкими или плохо отразиться на здоровье.

Задавайте ученикам такие вопросы:

- Что сделал герой ситуации?
- Подходящий ли это был момент для использования интернета?

- Как много времени герой потратил на использование интернета?
- Мог бы он поступить по-другому?
- Как следовало поступить герою ситуации?

3. УПРАЖНЕНИЕ «МЕДИАБАЛАНС»

Раздайте ученикам распечатанные заготовки для выполнения упражнения «Медиабаланс». Предложите им прочитать задание и ответить на вопросы.

Если возникают сложности с чтением и ответами, прочитайте задание вслух, обсудите возможные ответы и предложите ученикам записать выводы в поле ответов. При необходимости помогите ученикам зафиксировать ответы в соответствующем поле.

4. ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ «МОИ МЕДИА»

Раздайте ученикам дневники наблюдений «Мои медиа» и объясните, как с ними работать, демонстрируя лист дневника и поясняя каждый пункт.

Скажите ученикам:

Всю неделю я предлагаю вам делать наблюдения за вашим использованием медиа. Каждый вечер уделите 15–20 минут тому, чтобы записать свои наблюдения в дневник.

Откройте лист дневника, который соответствует сегодняшнему дню недели. Например, если сегодня вторник, значит, вам нужен лист, наверху которого написано «ВТОРНИК».

Вспомните, какими медиа вы сегодня пользовались. Возможно, вы смотрели ютуб или переписывались с друзьями в ватсаппе. Это будет ответ на первый вопрос. Запишите его.

Вспомните, в какое время дня это было. Возможно, утром, когда вы собирались в колледж или на работу, а возможно – пока вы ехали в автобусе или такси, а может быть, в обед или вечером. Это будет ответ на второй вопрос. Запишите его.

Вспомните, сколько времени вы потратили на использование каждого медиа, и запишите это как ответ на третий вопрос.

Попросите учеников принести заполненные дневники на следующий урок (через неделю) и обсудите с ними их записи, руководствуясь правилом «Что? Когда? Сколько?».

Примечание к уроку

Предлагайте своим ученикам вести такой дневник наблюдений в течение 2–3 месяцев и в начале каждого урока обсуждайте полученный ими результат. Кто сколько и когда пользовался интернетом и телефоном, было ли это время удачным для использования гаджетов или нет, и так далее.

Возможно, ученики не будут заполнять этот дневник каждый день, но хорошо бы, чтобы они это делали 2–3 раза в неделю. Если необходимо, попросите родителей помочь их детям с заполнением дневника. Такая практика даст возможность родителям обратить внимание на то, как их ребенок использует гаджеты. Кроме того, эти записи сформируют поле для обсуждения, насколько успешно был соблюден медиабаланс и что можно сделать, чтобы его улучшить.

Упражнение «Медиабаланс»

Прочитай ситуацию Светы.

Света и её семья ужинают.

Во время ужина все обсуждают
события прошедшего дня.

Света сидит за столом вместе со всеми.

Света смотрит видео на ютубе.

Света не участвует в общем разговоре.

Подумай и запиши ответы на вопросы:

Смотреть видео на ютубе

во время ужина – это хорошо?

Почему ты так думаешь?

Упражнение «Медиабаланс»

Прочитай ситуацию Кости.

Учитель задал Косте домашнее задание.

Костя должен посмотреть видеоурок

о правилах дорожного движения.

Костя вернулся домой из колледжа.

Костя отдохнул и попил чай.

Костя сел смотреть видеоурок.

Костя смотрел видеоурок 20 минут.

Потом Костя выключил телефон

и общался с близкими.

Подумай и запиши ответы на вопросы:

Отдохнуть перед просмотром

урока – это хорошо?

Почему ты так думаешь?

Дневник наблюдений «Мои медиа»

ПОНЕДЕЛЬНИК

Запиши ответы на вопросы:

Какие медиа ты сегодня использовал?

В какое время ты пользовался
этими медиа?

Сколько времени сегодня ты
потратил на использование медиа?

Дневник наблюдений «Мои медиа»

ВТОРНИК

Запиши ответы на вопросы:

Какие медиа ты сегодня использовал?

В какое время ты пользовался
этими медиа?

Сколько времени сегодня ты
потратил на использование медиа?

Дневник наблюдений «Мои медиа»

СРЕДА

Запиши ответы на вопросы:

Какие медиа ты сегодня использовал?

В какое время ты пользовался
этими медиа?

Сколько времени сегодня ты
потратил на использование медиа?

Дневник наблюдений «Мои медиа»

ЧЕТВЕРГ

Запиши ответы на вопросы:

Какие медиа ты сегодня использовал?

В какое время ты пользовался
этими медиа?

Сколько времени сегодня ты
потратил на использование медиа?

Дневник наблюдений «Мои медиа»

ПЯТНИЦА

Запиши ответы на вопросы:

Какие медиа ты сегодня использовал?

В какое время ты пользовался
этими медиа?

Сколько времени сегодня ты
потратил на использование медиа?

Дневник наблюдений «Мои медиа»

СУББОТА

Запиши ответы на вопросы:

Какие медиа ты сегодня использовал?

В какое время ты пользовался
этими медиа?

Сколько времени сегодня ты
потратил на использование медиа?

Дневник наблюдений «Мои медиа»

ВОСКРЕСЕНЬЕ

Запиши ответы на вопросы:

Какие медиа ты сегодня использовал?

В какое время ты пользовался
этими медиа?

Сколько времени сегодня ты
потратил на использование медиа?

Урок 4–2

Правила общения в мессенджерах

Задача этого урока – помочь человеку с интеллектуальными особенностями научиться чувствовать разницу между общением в разных группах в мессенджерах.

Мессенджеры – это удобное средство связи, они подходят не только для личного общения, но и для решения разных задач, связанных с учебной или работой, а также позволяют создавать семейные чаты, совместно обсуждать различные события и так далее; однако стоит помнить, что правила общения в группах бывают разными.

Презентация урока на ясном языке размещена здесь:



Ученики узнают:

- какие виды групп/чатов бывают в мессенджерах;
- как выстраивать общение в разных группах и чатах приятно и уважительно.

Необходимые материалы

- Компьютер и проекционная аппаратура (ноутбук или компьютер для учителя, а также по возможности – проектор для демонстрации презентации и экран).
- Презентация «Правила общения в мессенджерах».
- Компьютеры или ноутбуки для учеников.
- Карточка со словарным словом «Флуд», которую необходимо распечатать по количеству учеников, чтобы можно было ее им раздать. Второй вариант – повесить распечатанную карточку в классе так, чтобы ученики могли рассмотреть обе ее стороны.
- Упражнение «Разные группы – разные правила» необходимо распечатать по количеству учеников. Текст дан в конце урока.
- Упражнение «Ситуация Иры» необходимо распечатать по количеству учеников. Текст дан в конце урока.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. РАЗНЫЕ ГРУППЫ – РАЗНЫЕ ПРАВИЛА

Скажите ученикам: все мы знаем, что при общении с другими людьми важно соблюдать определенные правила. Попросите учеников вспомнить и назвать их.

Возможные варианты ответов: не грубить, внимательно слушать, не перебивать собеседника и так далее.

Слайд 2: Вопрос

Прочитайте вопрос на слайде, а затем добавьте следующее.

Мы бываем в разных местах. Везде ли одинаково мы себя ведем?

Выслушайте варианты ответов учеников и кратко обсудите их вместе с ними.

Если возникают сложности с ответами, предложите ученикам сравнить, например, их привычное поведение в парке на прогулке и на уроке.

Слайд 3: Разные места – разные правила

Прочитайте вопрос на слайде, а затем добавьте следующее.

Есть общие правила поведения, которые помогают нормальному и успешному общению. Но, кроме того, находясь в разных местах и в разных ситуациях, мы соблюдаем те правила, которые необходимо использовать в каждом конкретном случае. Например, дома мы можем ходить в пижаме, а вот в колледж в ней не пойдем. Дома мы можем общаться с близкими довольно громко, а в театре во время спектакля зрителям нужно соблюдать тишину. На занятиях в танцевальной студии мы достаточно активно двигаемся, а во время урока математики принято сидеть на месте, а не ходить по классу.

Резюмируя, можно сказать, что мы ведем себя в соответствии с правилами, которые надо соблюдать именно в том месте и в той ситуации, где мы находимся.

Раздайте ученикам распечатанный материал упражнения «Разные группы – разные правила».

Предложите им прочитать задание или прочитайте его вместе с ними. Поясните, что их задача – написать в свободных полях темы, на которые они могут общаться в разных ситуациях. Дайте 10 минут на выполнение задания, а затем попросите учеников по очереди поделиться ответами, которые они записали. Обсудите вместе эти ответы.

Если у вашей группы возникают сложности с выполнением этого задания, выполните его совместно с учениками, обсуждая, какие темы уместны для каждого вида взаимодействия.

Подводя итог выполнения этого упражнения, обратите внимание учеников на то, что в сети, как и в жизни, мы принимаем участие (состоим) в разных группах или чатах. Мы пользуемся ватсапом или другими мессенджерами, где есть не только личные переписки, но и групповые – их называют групповыми чатами. В каждом групповом чате могут быть свои правила, и если их не соблюдать, то общение становится неприятным.

2. ПОТОКИ ЛИШНЕЙ ИНФОРМАЦИИ

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде или словарной карточке, а затем добавьте следующее.

Флуд – это слово на английском языке означает «наводнение». В интернете это слово обозначает большой поток сообщений, которые не несут полезной информации или не относятся к теме беседы в чате. Обычно это одинаковые сообщения, информация в них может быть в виде текста, файлов, изображений, видео. Флуд в интернете – это нарушение правил общения в сети.

Слайд 4: Виды флуда

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, поясняя каждый пункт.

• Флуд сообщений не по теме группы или чата

Когда, например, вы в учебном чате пишете про то, как провели свои выходные, это отвлекает всех от учебной темы. О личных событиях

вы можете написать в другую группу, например, в группу, в которой принимают участие ваши друзья.

• Флуд с большим количеством смайлов

Смайлики могут передать эмоции, но если в чате их оказывается слишком много, это запутает ваших собеседников.

Если ваши ученики не знакомы с понятием «смайлы», поясните, что смайлики – это картинки, которыми пользуются в переписке, чтобы обозначить свои эмоции.

• Флуд с большим количеством фотографий или видео

Если присылать много фотографий и видео, то в чате может потеряться нужная информация. Выбирайте не больше 3–4 фотографий, если хотите таким образом поделиться с друзьями каким-то интересным событием.

• Флуд с голосовыми сообщениями без договоренности, что их можно записывать

Не всем бывает удобно слушать голосовые сообщения. Если вы хотите отправить голосовое сообщение, заранее уточните у собеседника, удобно ли ему будет его прослушать или лучше написать сообщение текстом.

3. СИТУАЦИЯ ИРЫ

Раздайте ученикам распечатанный материал упражнения «Ситуация Иры».

Предложите им прочитать предложенную в упражнении ситуацию или прочитайте ее вместе с ними. Поясните, что ученикам нужно записать ответы на вопросы в свободных полях. Дайте на выполнение задания 10 минут, а затем попросите учеников по очереди поделиться ответами, которые они записали. Обсудите эти ответы вместе. Если у вашей группы возникают сложности с выполнением этого задания, выполните его совместно, обсуждая варианты ответов, которые можно записать в нужном поле.

4. ВИКТОРИНА

Слайды 6–9: Викторина

Предложите ученикам прочесть текст на слайдах или прочитайте его вместе с ними.

Ученики должны выбрать правильные варианты ответов на каждый вопрос. Обсуждайте их ответы всей группой.

1. Когда я хочу поделиться радостными событиями, я пишу:

- всем, кого я знаю;
- только в чат с друзьями или лично одному другу.

2. Когда я хочу поделиться выполненным домашним заданием, я пишу:

- родителям;
- друзьям;
- в учебный чат.

3. Я записываю голосовые сообщения только в случае, если:

- мне лень писать текст;
- я не умею писать или мы с группой договорились, что можем записывать голосовые сообщения.

4. Кому можно отправлять большое количество фото и видео?

- друзьям и близким;
- всем, кого я знаю;
- никому (лучше выбрать 2–3 фотографии и отправить только их).

Примечания к уроку

В качестве дополнительного упражнения вы можете воспользоваться материалом «Правила общения в интернете», размещенным на платформе «Мой сайт»: <https://moysite.site/useful/pravila-obshcheniya-v-internete/>

Перейдя по ссылке, предложите ученикам прочитать правила общения в интернете. Зачитывая каждый пункт, останавливайтесь и обсуждайте его.

Упражнение «Разные группы – разные правила»

Общаясь в разных группах,
мы соблюдаем правила этих групп.

Запишите темы, которые вы
можете обсудить в каждой отдельной группе.

Общение с друзьями

Когда я общаюсь с друзьями,
я могу говорить о:

Общение по учебе или работе

Когда я общаюсь по работе или учебе,
я могу говорить о:

Общение с родными и близкими

Когда я общаюсь с близкими,
я могу говорить о:

Упражнение «Ситуация Иры»

Прочитай ситуацию Иры

В чате для учебы педагог прислал домашнее задание.

Ира в выходной день ездила в аквапарк.

Ира сделала там много фотографий.

Ира очень хотела поделиться впечатлениями от своей поездки.

Ира стала отправлять фотографии из аквапарка в учебный чат.

Другие ученики стали комментировать ее фотографии.

В чате появилось много сообщений.

Дима долго не читал чат,
а когда зашел в него,
не увидел задание педагога.

Дима пришел на занятие без домашнего задания.

Дима очень расстроился из-за того, что не знал, что задал педагог.

Прочитай вопросы и ответь на них:

Почему Дима не увидел задание педагога?

Почему Ира отправила в учебный чат свои личные фотографии?

Как Ире следовало поступить?

Урок 4–3

Цифровой след

Задача этого урока – помочь человеку с интеллектуальными особенностями научиться понимать, что такое цифровой след, как он появляется и как влияет на репутацию человека. Важно не только познакомить учеников с этим понятием, но и показать, какую ответственность несет каждый из них в сети.

Презентация урока на ясном языке размещена здесь:



Ученики узнают:

- что такое цифровой след;
- как можно повлиять на свой цифровой след;
- какую ответственность несет каждый человек в цифровом пространстве.

Необходимые материалы

- Компьютер и проекционная аппаратура (ноутбук или компьютер для учителя, а также по возможности – проектор для демонстрации презентации и экран).
- Презентация «Цифровой след».
- Компьютеры или ноутбуки для учеников.
- Карточка со словарным словом «**Цифровой след**», которую необходимо распечатать по количеству учеников, чтобы можно было ее им раздать. Второй вариант – повесить распечатанную карточку в классе так, чтобы ученики могли рассмотреть обе ее стороны.
- Материал для выполнения упражнения «Цифровые следы Кати», который нужно распечатать по количеству учеников. Текст дан в конце урока.
- Простой карандаш, ластик, маркер, большой лист бумаги, закрепленный на доске, или флипчарт.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Слайд 2: Следы

Предложите ученикам внимательно рассмотреть картинку на слайде, а затем ответить на вопрос: что изображено на картинке?

Помогите ученикам раскрыть эту тему, задавая наводящие вопросы.

На какой поверхности оставлены следы? Какие особенности у этих следов? Какое животное могло оставить такие следы? Сколько у него может быть лап? И так далее.

Чем подробнее будет составленное группой описание предполагаемого животного, тем лучше.

После того, как прошло обсуждение и составлено описание, добавьте следующее.

Мы с вами увидели на картинке всего лишь два отпечатка лап, но смогли представить себе животное, которое оставило эти следы. В чем-то мы опирались на то, что видели, и это – факты: мы видели, что у животного есть когти и оно прошло по песку. Но что-то мы только предполагали, и это были наши домыслы.

Перечислите подходящие высказывания учеников, которые иллюстрируют такие предположения.

Слайд 3: Окаменелость

Предложите ученикам внимательно рассмотреть картинку на слайде, а затем ответить на вопрос: что изображено на картинке? Помогите ученикам раскрыть эту тему, задавая наводящие вопросы. На какое животное похож этот скелет? Где находится этот отпечаток скелета? Давно ли он находится в камне? И так далее.

После того, как прошло обсуждение и составлено описание, добавьте следующее.

Этот отпечаток скелета животного находится в камне, возможно, уже много сотен лет, и он сохранился до наших дней. Какие-то следы исчезают быстро, например, следы на песке, а какие-то могут оставаться

очень долго, например, отпечаток скелета в камне, и по этим следам мы можем представить себе, какое животное их оставило.

Слайд 4: Вопрос

Предложите ученикам прочесть вопрос на слайде и ответить на него.

Предложите им поразмышлять о том, что человек может оставить следы физические – мокрыми ногами на полу, на асфальте или на песке, – а может оставить в качестве следов результаты своих поступков. Например, помог маме с уборкой – и она улыбнулась, баловался с чашкой – и она разбилась, прочитав книгу, рассказал о ней другу – и друг теперь знает, о чем книга; и так далее. Обсудите с учениками, какие еще физические и нефизические следы они могут оставить.

Слайд 5: Цифровой след

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде или на словарной карточке и добавьте следующее. В интернете, как и в обычной жизни, люди тоже оставляют следы. Цифровой след – это все наши действия в интернете. Когда ты пишешь комментарий или выкладываешь фото в сеть, ты оставляешь цифровой след. Когда ты ищешь что-то через поисковик, когда переходишь с сайта на сайт, ты тоже оставляешь цифровой след.

Мы рассматривали следы животных и составляли их портреты, а по цифровым следам, которые человек оставляет в интернете, можно составить впечатление о нем, как бы составить его примерный портрет.

Предложите ученикам провести небольшой эксперимент.

Возьмите простой карандаш и нарисуйте на подготовленном листе бумаги несколько линий (или напишите любую фразу). Предложите кому-нибудь из учеников взять ластик и стереть то, что вы нарисовали или написали. Обратите внимание учеников, что следа от карандаша практически не осталось.

Затем нарисуйте на этом же листе еще несколько линий (или напишите любую фразу) маркером. Вновь предложите одному из учеников взять ластик и попробовать стереть то, что написано в этот раз. Когда это сделать не удастся (возможно, ученики уже хорошо знают, что маркер ластиком не сотрешь), подведите итог. Подчеркните, что цифровой след, как и маркер, невозможно стереть или убрать. Интернет так устроен, что цифровой след остается в нем навсегда. Об этом важно помнить.

2. УПРАЖНЕНИЕ «ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ КАТИ»

Раздайте ученикам материал для выполнения упражнения «Цифровые следы Кати».

Предложите им прочитать описание ситуаций, где Катя оставляла цифровые следы, и ответить на вопросы, записав их в нужных полях на листе. Дайте на выполнение упражнения 10 минут, а затем попросите учеников по очереди поделиться своими ответами. Обсудите эти ответы всей группой.

При обсуждении опирайтесь на те факты, которые известны из описания ситуаций Кати, а также предлагайте ученикам сделать предположения и дополнительные выводы.

Обсудите с учениками, какие могут быть последствия у Катиних цифровых следов.

Если у вашей группы возникают сложности, выполните это задание совместно, обсуждая варианты ответов, которые можно записать. Подводя итог, поясните еще раз, что цифровой след невозможно стереть, как след от скелета с окаменелости или след от маркера на бумаге. Всё, что мы пишем в интернете или в ватсапе, остается в сети навсегда. По цифровому следу, который человек оставляет в интернете или в мессенджерах, можно составить о нем впечатление, как бы его портрет. Никому из нас не всё равно, как мы выглядим в глазах других людей!

Мы сегодня рассматривали следы на песке и составляли портрет животного. При этом что-то мы видели своими глазами, а что-то домысливали. Также и по вашим цифровым следам люди могут составлять о вас мнение, причем не только опираясь на факты, но и домысливая что-то, чего на самом деле может и не быть. Именно поэтому необходимо всегда ответственно относиться к тому, что вы пишете или выкладываете в интернет.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Слайд 6: Кто еще влияет на мой цифровой след?

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем добавьте следующее.

Представьте себе такую ситуацию: вы были на дне рождения у друга, было весело, все много танцевали, пили лимонад и ели сладкое. Когда вы ели торт, то случайно испачкали щеку кремом, но не заметили этого сразу и продолжали веселиться. На следующий день вы просматриваете снимки, которые прислали в чат ваши друзья, и видите, что среди них есть фотографии, где вы измазаны кремом, а кто-нибудь еще и пишет: «Фу, вот грязнуля, даже щеки не вытер(-ла) после торта!»

Предложите ученикам представить себя на месте героя этой истории и поделиться чувствами, которые они при этом испытали. Если возникают трудности с ответом на этот вопрос, то предложите варианты: мне было очень обидно; мне было стыдно; я разозлился.

Обсудите с группой эти ответы и, подводя итог обсуждению, еще раз подчеркните, что мы не всегда можем повлиять на свой цифровой след. Иногда кто-то из наших знакомых может выложить в интернет фотографии или видео с нашим участием, которые нам кажутся неудачными или обидными. Даже если мы попросим удалить эти фотографии и ролики, кто-то другой мог уже сохранить их на свой телефон или компьютер, уследить за этим очень сложно.

Слайд 7: Ответственность

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем добавьте следующее.

Запомните очень важное правило: прежде чем выкладывать чужие фотографии или видео в интернет или вотсап, спросите разрешения у людей, которые изображены на этих снимках или видео.

4. ВИКТОРИНА

Слайды 8–10: Викторина

Предложите ученикам прочесть вопросы на слайдах и выбрать правильные ответы.

Если у учеников возникают сложности, прочитайте вопросы вместе с ними и помогите выбрать правильный ответ.

Упражнение «Цифровые следы Кати»

Прочитай ситуации, в которых Катя оставляет цифровые следы.

Ответь на вопросы.

1. Катя выложила в социальную сеть свои фотографии из поездки с родителями. Катя написала небольшой текст. Катя написала, как весело они с родителями провели время.

Что можно сказать о Кате?

2. Катя написала приятный комментарий под видео с танцами на ютубе.

Что можно сказать о Кате?

3. Катя увидела в интернете, что неизвестный магазин с электронными товарами устраивает распродажу. Катя поделилась ссылкой на этот магазин с друзьями. Это оказались мошенники.

Что можно сказать о Кате?

4. Катя переписывалась

с подругой в вотсаппе.

Катя и подруга начали спорить,

кто лучше выполнил домашнее задание.

Катя нагрубила подруге.

Что можно сказать о Кате?

5. Катя искала в интернете рецепт

салата оливье.

Что можно сказать о Кате?

6. Катя хотела позвать к себе
на день рождения друзей.
Катя выложила свой домашний
адрес в социальной сети.

Что можно сказать о Кате?

Урок 4–4

Я в социальных сетях

Задача этого урока – помочь человеку с интеллектуальными особенностями понять, о чем именно он может писать в соцсетях. Ученикам важно осознавать, какими моментами жизни чаще всего хочется поделиться, насколько приятно бывает потом возвращаться к ним и вспоминать прошедшие интересные и радостные события. Им нужно понять, как выделять значимые моменты и как представлять их другим людям в социальных сетях.

В задачи урока не входит подробное рассмотрение памяти человека – важно, чтобы ученикам было понятно, что память удерживает самые яркие воспоминания.

Презентация урока на ясном языке размещена здесь:



Ученики узнают:

- как и о чем писать посты в соцсетях;
- кто пишет посты в соцсетях;
- как выделить важный момент в текущей неделе;
- как написать о нем и как зафиксировать его на фото.

Необходимые материалы

- Компьютер и проекционная аппаратура (ноутбук или компьютер для учителя, а также по возможности – проектор для демонстрации презентации и экран).
- Презентация «Я в социальных сетях».
- Компьютеры или ноутбуки для учеников.
- Карточки со словарными словами «Пост» и «Репост», которые необходимо распечатать по количеству учеников, чтобы можно было их им раздать. Второй вариант – повесить распечатанные карточки в классе так, чтобы ученики могли рассмотреть обе их стороны.
- Материал для выполнения упражнения «Обобщение»: листы бумаги, ручки или карандаши по количеству учеников.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Спросите учеников, можем ли мы запомнить всё, что с нами происходило? Обсудите их ответы.

Слайд 2: Память

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем добавьте следующее.

Мы не можем постоянно помнить всё, что с нами произошло. Нашему мозгу необходимо всё время совершать очень много работы, потому что он должен управлять тем, что мы делаем в данный момент времени. Мы не запоминаем каждую минуту своей жизни, но помним самые яркие впечатления.

Слайд 3: Фотоальбомы и дневники

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем предложите им поделиться воспоминаниями из детства. Спросите их, любят ли они пересматривать свои детские фото? Какие при этом возникают чувства? Вспоминают ли они в этот момент истории из детства? Обсудите ответы учеников. Подводя итог этому обсуждению, обратите их внимание на то, что они не помнят свое детство целиком, не помнят каждую минуту своей жизни, но отдельные яркие события и моменты – запоминаются.

Далее спросите, ведет ли кто-то из учеников бумажный дневник. Если кто-то делает это, можно уточнить, о чем чаще всего бывают записи? Затем поговорите о том, что раньше, когда интернета не было, люди, чтобы зафиксировать какие-то важные мысли или события из жизни, делали заметки на бумаге, записывали их в тетради. Письма тоже писали друг другу только от руки и отправляли по почте.

2. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

Слайд 4: Социальные сети

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде или на словарной карточке, а затем добавьте следующее.

Раньше люди снимали фотографии на фотопленку, пленку проявляли и получали негативы, потом с них печатали фотографии на специальной фотобумаге и вклеивали их в семейный альбом. В наши дни, когда у нас есть мобильные телефоны и интернет, мы храним фотографии в электронном виде на компьютере. Сейчас мы можем выкладывать фотоснимки в социальные сети. Мы просматриваем страницы в соцсетях или обмениваемся фотографиями с помощью мессенджеров.

Слайд 5: Блог

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем добавьте следующее.

Сейчас многие люди ведут свои странички в социальных сетях и выкладывают туда фотографии и видео о событиях, которые с ними произошли. Часто такие страницы называют блогами.

Слайд 6: Пост

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде или на словарной карточке, а затем добавьте следующее.

С появлением интернета и социальных сетей люди всё реже записывают свои мысли или рассказы о каких-то событиях на бумаге, в тетради или блокноте, и всё чаще выкладывают их в социальные сети. Это может быть просто текст либо текст с фотографией или видео. Такая запись на личных страницах в социальных сетях называется «пост».

Слайд 7: Блог знаменитости

Предложите ученикам рассмотреть фотографии на слайде, а затем обсудите с ними, следят ли они за жизнью знаменитостей в социальных сетях и если да, то за чьей именно? Далее предложите им вспомнить, о чем обычно пишут знаменитости. Если ученики затрудняются с ответом, напомните им, что чаще всего в социальных сетях известные люди рассказывают о своем творчестве или о событиях, которые произошли

в их жизни, делятся какими-то важными для них мыслями, фотографиями или видео.

Слайд 8: Репост

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде или на словарной карточке, а затем добавьте следующее.

В жизни мы часто делимся не только своими историями или событиями, но и тем, что интересного или занимательного произошло с нашими близкими людьми. Например, мы можем рассказать о том, как наш друг попал в забавную ситуацию, или о том, как наш коллега решил какую-то важную задачу.

Когда в социальных сетях мы встречаем интересную историю, то часто хочется ей поделиться, и в таком случае мы пересылаем ее своим знакомым, то есть делаем репост.

Слайд 9: Блог обычного человека

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем добавьте следующее.

Чтобы вести небольшой блог и делиться сообщениями и фотографиями, совсем не обязательно быть известным человеком. Каждый человек может рассказать что-то интересное о своей жизни.

Слайд 10: О чем писать в социальных сетях?

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде, а затем предложите им ответить на вопрос. Если у группы возникают сложности с ответами, то предложите следующие варианты:

- в соцсетях можно поделиться событиями из жизни с друзьями;
- рассказать о своих умениях и помочь другим чему-то научиться;
- поделиться новыми интересными знаниями;
- найти новых друзей или знакомых;
- улучшить навыки фотографии или написания текста.

Подводя итог обсуждению ответов на вопрос, еще раз подчеркните, что каждому человеку есть что рассказать о себе, а близкие и друзья с удовольствием посмотрят фотографии или видео, которыми вы поделились.

3. КАК ПИСАТЬ В БЛОГ.

УПРАЖНЕНИЕ «ОБОБЩЕНИЕ»

Раздайте ученикам листы бумаги, карандаши и ручки.

Предложите им вспомнить, что происходило с ними за прошедшую неделю, и нарисовать самое запоминающееся событие.

Обсудите вместе рисунки, которые у них получились. В процессе обсуждения рисунков выбирайте, формулируйте и фиксируйте «обобщающие слова», которые отражают суть события. Например: гулял с другом в парке, сделал на занятии чашку, смотрела кино с родителями, и так далее.

Подводя итог выполнения этого упражнения, отметьте, что ученики сейчас рисовали значимый момент, но, конечно, можно сделать не рисунок, а фотографию, выложить эту фотографию в социальную сеть и сделать к ней подпись, которая коротко расскажет о происходящем событии или моменте.

Слайд 11: Какой момент самый важный?

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде и спросите их, как они поняли, что выбранный ими момент особенный и его важно запечатлеть на фото?

Можно задать уточняющие вопросы, например: что ты чувствовал в этот момент?

Хотелось бы тебе еще раз пережить этот момент?

Подводя итог этого обсуждения, отметьте, что именно наши чувства указывают на значимость того или иного момента. Обратите внимание учеников на то, что такие значимые моменты хочется вспомнить через какое-то время, хочется о них рассказать другим, поделиться своими впечатлениями.

Примечание к уроку

Вы можете предложить ученикам зарегистрироваться на платформе «Мой сайт»:

<https://moysite.site/>

Мой сайт – это своеобразный тренажер для людей с интеллектуальными нарушениями перед выходом в «большие» социальные сети. Подробнее об этой платформе можно почитать здесь:

<https://downsideup.org/o-fonde/novosti/moy-sayt-daunsayd-appervaya-v-rossii-sotsialnaya-platforma-dlya-lyudey-s-sindromom-dauna/>

Если у ваших учеников возникнут сложности с регистрацией, помогите им сами или попросите их родителей, чтобы они оказали им в этом помощь. Вы можете дать ученикам задание сделать пост о самом ярком событии за прошедшую неделю. Предложите поделиться фотографией и коротким текстом к ней на «Моем сайте». На следующем занятии вы можете уделить 15 минут обсуждению получившихся постов.

Урок 4–5

Кибербуллинг

Задача этого урока – помочь человеку с интеллектуальными особенностями понять, что такое кибербуллинг, научиться определять ситуации кибербуллинга и правильно на них реагировать. Чтобы ученикам было легче понять, что правила вежливого и этичного поведения важны всегда, проведите параллель между некорректным и грубым поведением в жизни и в сети. Предлагайте участникам анализировать чувства, которые возникают у них в разных предложенных условных ситуациях; это поможет им найти свои собственные маркеры ситуации буллинга в сети.

Презентация урока на ясном языке размещена здесь:



Ученики узнают

- что такое кибербуллинг;
- почему люди пишут грубости в интернете;
- что делать, если попал в ситуацию кибербуллинга.

Необходимые материалы

- Компьютер и проекционная аппаратура (ноутбук или компьютер для учителя, а также по возможности – проектор для демонстрации презентации и экран).
- Презентация «Кибербуллинг».
- Компьютеры или ноутбуки для учеников.
- Карточка со словарным словом «**Кибербуллинг**», которую необходимо распечатать по количеству учеников, чтобы можно было ее им раздать. Второй вариант – повесить распечатанную карточку в классе так, чтобы ученики могли рассмотреть обе ее стороны.
- Материал для выполнения упражнения «Ситуация Алины».

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Слайд 2: Вопрос про поведение

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде. Предложите им поделиться ответами на вопрос, привести примеры «плохого», некорректного поведения в реальной жизни.

Ответы могут быть следующими: говорить грубости; толкать человека; обманывать; зло смеяться над другим человеком и так далее.

Слайд 3: Вопрос про чувства

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде. Предложите участникам поделиться ответами на вопрос.

Ответы могут быть следующими: злость; страх; обида; тревога и так далее.

Слайд 4: Как поступить?

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде. Предложите участникам поделиться ответами на вопрос.

Ответы могут быть следующими:

- я заступлюсь за того, кого обижают;
 - я дам отпор обидчику;
 - я испугаюсь;
 - я расскажу об этой ситуации родителям или педагогу;
- и так далее.

Подводя итог, скажите ученикам, что все мы иногда попадаем в ситуации, где нас могут обидеть, а порой можем увидеть, как обижают кого-то другого; это всегда вызывает у нас много неприятных чувств. Оказавшись в таких ситуациях, мы можем реагировать по-разному, но всегда важно помнить: если такая ситуация произошла или происходит сейчас, очень важно обсудить ее с человеком, которому ты доверяешь. Это могут быть родители, кто-то другой из близких людей или педагог.

2. КИБЕРБУЛЛИНГ

Слайд 5: Кибербуллинг

Прочитайте с учениками текст на слайде или на словарной карточке, а затем добавьте следующее.

В интернете люди иногда относятся друг к другу неуважительно, некрасиво и грубо. Люди могут писать грубые комментарии или сообщения, употреблять ругательные слова.

Поясните, что любому из учеников кто-то может написать грубые комментарии в соцсетях, прислать что-то обидное или недопустимое в личных сообщениях или в общих чатах.

Слайд 6: Почему люди пишут гадости в интернете?

Прочитайте вместе с учениками текст на слайде.

Предложите участникам поделиться ответами на вопрос и обсудите их ответы.

Подводя итог этого обсуждения, подчеркните, что чаще всего люди пишут гадости в интернете, потому что «им за это ничего не будет». Сидя за компьютером, невоспитанный и грубый человек понимает и чувствует, что никто не сможет его пристыдить за то, что он пишет оскорбительное сообщение, или строго указать на то, что его поведение недопустимо. Скорее всего, в реальной жизни такой человек побоялся бы нагругить кому-то или сказать что-то гадкое, унижительное, потому что он понимает, что мог бы получить отпор.

Если мы хотим нормально общаться с другими людьми, их необходимо уважать. Важно помнить, что правила вежливости нужно соблюдать как в обычной жизни, так и в интернете.

3. КАК РЕАГИРОВАТЬ НА КИБЕРБУЛЛИНГ

Слайд 7: Правило «СТОП»

Прочитайте с учениками текст на слайде, обсуждая с ними каждый пункт отдельно.

С – Сам отойди

В первую очередь важно остановиться самому, удержаться от того, чтобы сразу ответить обидчику. Увидев плохое, неуважительное или оскорбительное сообщение, стоит отложить в сторону телефон или отойти от компьютера. Другими словами, отойти в сторону от ситуации, где вы встретились с кибербуллингом.

Т – Твои чувства важны

Обратите внимание на то, что вы почувствовали, когда столкнулись с грубым сообщением или постом. Как и в ситуации конфликта в реальной жизни, вы можете чувствовать обиду, злость, тревогу, страх или даже ненависть. Сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов: это поможет вам немного успокоиться и не переживать так сильно. Помните, что человек, который пишет гадости в интернете, не соблюдает правила вежливого общения и не думает о чувствах других людей, и это плохо!

О – Обратись за помощью

Обратитесь за помощью к человеку, которому вы доверяете. Это может быть кто-то из родителей, близких друзей или педагог. Расскажите о ситуации, которая произошла.

П – Подумай, что еще сделать

Вы всегда можете заблокировать сообщения от человека, который пишет вам гадкие, оскорбительные вещи, или попросить кого-то из близких помочь вам это сделать. А если вдруг выясняется, что неуважительное сообщение пришло от вашего знакомого, вы можете лично поговорить с ним и объяснить, что его слова вас расстроили.

4. УПРАЖНЕНИЕ «СИТУАЦИЯ АЛИНЫ»

Раздайте ученикам материал для выполнения упражнения «Ситуация Алины».

Им нужно будет прочитать описание предложенной в упражнении ситуации и ответить на вопросы. Поясните участникам, что им нужно записать ответы на вопросы в свободных полях. Дайте на выполнение упражнения 10 минут, а затем попросите учеников по очереди поделиться своими ответами, обсуждая их вместе со всеми. Если у вашей

группы возникают сложности с выполнением этого задания, выполните его совместно, обсуждая варианты ответов, которые можно будет записать в нужном поле.

Попробуйте обсудить реакцию героини упражнения, используя правило «СТОП»; для этого задавайте ученикам наводящие вопросы:

- Что стоило сначала сделать Алине в этой ситуации?
- К кому могла обратиться Алина?
- Что еще могла сделать Алина, чтобы защитить себя от обидчика?

Упражнение «Ситуация Алины»

Прочитай ситуацию Алины.

Алина готовит вкусные и красивые бутерброды на завтрак.

Алина любит их фотографировать.

Алина любит выкладывать фотографии на свою страничку в социальных сетях.

Обычно Алина пишет рецепты того, что готовит.

Многим нравятся Алинины фотографии и рецепты.

Незнакомый Алине человек начал писать под фотографиями Алины гадкие вещи.

Он написал:

«Фу, какие мерзкие фотографии и рецепты ужасные!»

Он писал гадкие комментарии под каждой новой фотографией Алины.

Алина удалила все фотографии и рецепты со своей странички.

Ответь на вопросы.

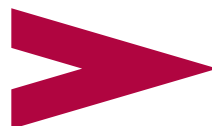
Что произошло на страничке Алины?

Что чувствовала Алина, когда увидела гадкие комментарии?

Что надо сделать Алине в этой ситуации?

Приложение 1

Презентации уроков на ясном языке



Приложение 2

Карточки со словарными словами
и понятиями на ясном языке

