

**Некоммерческая организация
«Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
Образовательный центр Фонда «Даунсайд Ап»**

Утверждено:

Приказ № 1/21-ОЦ от 15.01.2021 г

Директор Образовательного центра



Поле Е.В.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Развитие общения и речи детей с синдромом Дауна»**

Срок освоения – 42 ак. часа

Москва – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель реализации программы
- 1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту
- 1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями
- 1.4. Планируемые результаты обучения
- 1.5. Категория обучающихся
- 1.6. Форма обучения
- 1.7. Срок освоения программы

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая учебная программа (по разделам и темам)

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Кадровые условия реализации программы

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы: ознакомление слушателей с современными подходами к развитию коммуникативных и речевых навыков у детей с синдромом Дауна раннего и дошкольного возраста, формирование у слушателей практических навыков и необходимых профессиональных компетенций.

1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»

Обобщенные трудовые функции должности педагог-дефектолог	КОД	Уровень квалификации
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	А	7
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	А/01.7	7
Обобщенные трудовые функции должности педагог-дефектолог	КОД	Уровень квалификации
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	С	7
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	С/01.7	7
Осуществление диагностической и консультативной помощи	С/03.7	7

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции должности педагог (воспитатель, учитель)	КОД	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А	6
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Развивающая деятельность	А/03.6	6
Обобщенные трудовые функции должности педагог (воспитатель, учитель)	КОД	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В	5-6
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

«Педагог-психолог. (психолог в сфере образования)»

Обобщенные трудовые функции должности педагог-психолог (психолог в сфере образования)	КОД	Уровень квалификации
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	В	7
Трудовая функция	КОД	Уровень (подуровень)
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7

1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№	Компетенции	Направление подготовки Специальное(дефектологическое) образование	
		Бакалавриат 050700	Трудовые функции
		Магистратура 44.04.03	Профстандарт «Педагог- дефектолог»
	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1	А/01.7
	Способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	ПК-10	С/01.7
	Готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8	С/03.7
№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат 050100	Трудовые функции
		Магистратура 44.04.01	Профстандарт «Педагог»
	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2	А/03.6
	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5	А/03.6
	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4	В/01.5
№	Компетенции	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
		Бакалавриат 62	Трудовые функции

		Магистратура 68	Профстандарт «Педагог- психолог»
	Готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПКСПП-2	В/02.7

1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Специальное (дефектологическое образование)	
		Бакалавриат 050700	Магистратура 44.04.03
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра	ПК-1	
	Специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости Закономерности и этапы речевого развития, нормы и варианты их нарушения		
	Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами	ПК-2	
	Современные методики выявления нарушений речи и особенностей общего развития лиц с нарушениями речи	ПК-5	
	Технологии логопедического обследования разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования		
	Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ПК-7	

	Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	ПК-10
	Консультирование родителей и членов семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	ПК-8
	Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	Уметь	
	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста и индивидуальных возможностей	ПК-1
	Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	Владеть технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации	
	Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы	ПК-2
	Составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования и комплексной диагностики	ПК-5
	Владеть специальными педагогическими технологиями сопровождения обучающихся с различными формами умственной отсталости в системе комплексной реабилитации	ПК-10
	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	ПК-8

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат 050100
		Магистратура 44.04.01
	Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающегося	ПК-2
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями	ПК-5
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	ОПК-1
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ОПК-4
	Уметь	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-2
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)	
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ПК-5
	Владеть компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ОПК-1
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	ОПК-4
№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование
		Бакалавриат 62
		Магистратура 68
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи	ОПК-6

	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечение их безопасности в образовательном процессе	
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	ПКСС-2

1.5. Категория обучающихся: педагоги, педагоги-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, специалисты образовательных и других организаций, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку семей с детьми раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна.

Уровень образования слушателей – среднее профессиональное, высшее.

1.6. Форма обучения: очная, заочная, очно - заочная.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы: 42 академических часа

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интер активные занятия	Обучен ие с примен ением дистан ционн ых технол огий	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
Раздел 1. Основы психолого-педагогического сопровождения семей						
1.1.	Семейно-центрированная модель сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и подходы к оказанию помощи семье	4			4	Тестирова ние
1.2.	Психомоторный профиль развития ребенка с синдромом Дауна.	4			4	Тестирова ние
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)						
Раздел 2. Стратегии ранней помощи						
2.1.	Кормление в рамках логопедической работы	4			4	Тестирова ние
2.2.	Закономерности развития речи и развитие общения и речи ребенка раннего возраста. Особенности развития детей с синдромом Дауна. Учёт фенотипа детей с синдромом Дауна при работе с ними. Формирование экспрессивной речи с гуления до первых слов.	6	2	4		
2.3.	Развитие речи ребенка с синдромом Дауна. Основные					

	разделы логопедической работы. Этапы работы над пониманием речи. Формирование активного словаря.	6	2	4		
2.4.	Использование метода глобального чтения в процессе развития речи ребенка с синдромом Дауна. Организация занятий по развитию речи с использованием методики «Начинаем говорить».	6	2	4		
2.5.	Формирование устной речи детей с синдромом Дауна как основного средства общения у детей с синдромом Дауна 3-7 лет. Работа над расширением словарного запаса для совершенствования связной речи.	6	2	4		
2.6.	Логопедические занятия с детьми с синдромом Дауна, имеющими расстройства аутистического спектра. Метод альтернативной коммуникации с неговорящими детьми, формирование мыслительных и поведенческих навыков.	4	2	2		
2.7.	Итоговая аттестация	2			2	Круглый стол
		42	10	18	14	

2.2. Календарный учебный график

Календарный срок	Трудоемкость	Режим занятий
5 учебных дней аудиторных занятий (очная часть)	30 акад. часа	Занятия проводятся по расписанию, 6 ауд. часов в день
1 учебная неделя (заочная часть)	12 акад. часов	В индивидуальном режиме

2.3. Рабочая учебная программа (по разделам и темам)

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий и работ	Содержание
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 1. Введение в курс		
Тема 1.1. Семейно-центрированная модель оказания ранней помощи семье ребенка с особенностями развития на примере деятельности «НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	4 часа – самостоятельное освоение лекционного материала по видеозаписи + Тестирование в процессе освоения дистанционной лекции	Компоненты семейно-центрированной модели сопровождения семьи на примере Центра сопровождения семьи Даунсайд Ап. Краткая характеристика информационного, социального, психологического и педагогического сопровождения семьи.
Тема 1.2. Психофизический профиль развития ребенка с синдромом Дауна	4 часа – самостоятельное освоение лекционного материала по видеозаписи + Тестирование в процессе освоения дистанционной лекции	Понятие психологического возраста, закономерности развития ребенка. Сензитивные этапы развития и особенности развития детей с синдромом Дауна. Традиционный фокус коррекционной работы и современный подход к формированию навыков на основе понятий «профиль психофизического развития» или «фенотип». Особенности фенотипа ребенка с синдромом Дауна. Организация коррекционно-педагогической помощи ребенку с синдромом Дауна с учетом профиля психофизического развития, то есть сохраненных и искаженных сторон развития. Использование компенсаторных механизмов для предупреждения или минимизации асинхронии развития, входящей в структуру дефекта при синдроме Дауна.
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)		
Раздел 2. Логопедическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна		
Тема 2.1. Кормление в рамках логопедической работы	4 часа – самостоятельное освоение	Кормление с точки зрения формирования настраивающего поведения и всех дальнейших этапов привязанности. Правильная организация и осуществление

	лекционного материала по видеозаписи + Тестирование в процессе освоения дистанционной лекции	кормления как подготовка артикуляционного аппарата к активному говорению. Особенности организации кормления детей с синдромом Дауна в разном возрасте. Естественное и искусственное вскармливание, введение прикорма, твердой пищи. Поза для кормления в разном возрасте и использование тарелки, чашки, ложки, вилки, ножа, салфетки и т. д.
Тема 2.2. Закономерности развития речи и развитие общения и речи ребенка раннего возраста. Особенности развития детей с синдромом Дауна. Учёт фенотипа детей с синдромом Дауна при работе с ними. Формирование экспрессивной речи с гуления до первых слов.	2 часа – лекция 4 часа интерактивный семинар	Закономерности развития речи детей раннего возраста, основные функции речи ребенка. Общий обзор и характеристика этапов развития речи. Диалог как важнейшее условие формирования речи ребенка. Признаки наличия диалога с ребенком и средства общения ребенка. Поведение младенца в процессе общения. Особенности развития детей с синдромом Дауна. Учёт фенотипа детей с синдромом Дауна при работе с ними. Система и уровни развития импрессивной и экспрессивной речи. Формирование экспрессивной речи с гуления до первых слов. Социально-психологические аспекты речи. Факторы, обуславливающие характерный для синдрома Дауна профиль коммуникативного и речевого развития. Новые разработки: использование символов и комментированного рисования.
Тема 2.3. Развитие речи ребенка с синдромом Дауна. Основные разделы логопедической работы. Этапы работы над пониманием речи. Формирование активного словаря.	2 часа – лекция 4 часа интерактивный семинар	Специальные методы и средства развития речи с учетом профиля развития речи детей с синдромом Дауна. Первичное логопедическое обследование. Основные разделы логопедической работы. Этапы работы над пониманием слова. Уровни сложности предложений. Развитие слухового внимания, памяти и фонематического восприятия. Обучение слушанию. Жесты и использование жестовой речи. Формирование и возможные трудности процесса формирования активного словаря ребенка с синдромом Дауна. Последовательность работы над словом. Приемы стимуляции речевой активности. Приемы формирования фразы. Работа над произношением.
Тема 2.4. Использование метода глобального чтения в процессе развития речи ребенка с синдромом Дауна. Организация занятий по развитию речи с использование	2 часа – лекция 4 часа интерактивный семинар	Метод глобального чтения и возможности его использования при синдроме Дауна. Иллюстративно-методическое пособие «Начинаем говорить!» и его использование при работе с детьми с синдромом Дауна. Организация занятий по развитию речи с использование методики «Начинаем говорить». Подбор материала для занятий.

методики «Начинаем говорить».		Методические рекомендации по работе с пособием «Начинаем говорить».
Тема 2.5. Формирование устной речи детей с синдромом Дауна как основного средства общения у детей с синдромом Дауна 3-7 лет. Работа над расширением словарного запаса для совершенствования связной речи.	2 часа – лекция 4 часа интерактивный семинар	Нарушение связной речи у детей с синдромом Дауна и пути преодоления затруднений. Формирование правильной речи детей с синдромом Дауна как полноценного средства общения – одна из основных коррекционно-развивающих задач. Процесс формирования фразы у детей с синдромом Дауна. Приемы и принципы дифференцированного подхода к речевому развитию. Учет уровней развития речи при формировании предложений. Обеспечение мотивации к общению в условиях естественных и специально созданных ситуаций. Побуждение детей к речевой активности. Формирование понимания речи. Вызывание речи, обогащение пассивного и активного словаря. Развитие связной речи и поэтапное формирование развернутого диалога. Диалогическая речь и этапы ее формирования. Работа над расширением словарного запаса для совершенствования связной речи.
Тема 2.6. Логопедические занятия с детьми с синдромом Дауна, имеющими расстройства аутистического спектра. Метод альтернативной коммуникации с неговорящими детьми, формирование мыслительных и поведенческих навыков.	2 часа – лекция 2 часа интерактивный семинар	Возможные проблемы коммуникации, аутистические расстройства у детей с синдромом Дауна и необходимость индивидуального маршрута для их включения в социум. Симптомы аутистического поведения, стереотипии и особенности путей коррекции аутистического поведения у детей с синдромом Дауна. Логопедические занятия с детьми с синдромом Дауна, имеющими расстройства аутистического спектра. Метод альтернативной коммуникации с неговорящими детьми, формирование мыслительных и поведенческих навыков. Работа с родителями по формированию навыков обучения детей с синдромом Дауна, имеющими расстройства аутистического спектра. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации на стадии вызывания речи. Использование метода глобального чтения для развития речи детей с синдромом Дауна и РАС. Использование системы альтернативной коммуникации PECS, как необходимого компонента обучающей программы.
Итоговая аттестация	2 часа	Участие в обсуждении практического применения полученных знаний в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с

		синдромом Дауна и другими ментальными особенностями.
ИТОГО:	42 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Промежуточная тестирование

В процессе самостоятельного освоения видеозаписей, лекционных занятий, слушатели проходят тестирование. Каждое лекционное занятие разбито на части, и слушатель может приступить к освоению последующей части только верно ответив на вопросы, предложенные после предыдущей части. Ответы на вопросы содержатся в соответствующей части лекции. Процесс тестирования предполагает выделение правильных ответов на каждый вопрос. Таких правильных ответов или утверждений может быть один, а может быть несколько.

Вопросы к теме 1.1. «Семейно-центрированная модель сопровождения семьи ребенка с ОВЗ и подходы к оказанию помощи семье»

1. В рамках какой модели работают специалисты Даунсайд Ап:

- Модель, центрированная на ребенке
- **Модель центрированная на семье**
- Модель, центрированная на родителях

2. Каковы причины возникновения ранней помощи?

- Появление новых методик обучения детей
- **Увеличение количества детей с особенностями развития**

3. По какому принципу подбираются методики развития ребенка в рамках семейно-центрированной модели

- С использованием современного оборудования
- **Формирующие активную позицию родителей и ребенка**

4. С какого возраста необходимо заниматься с ребенком

- С момента поступления в школу
- С дошкольного возраста
- **С раннего возраста**

5. Какова роль специалиста в семейно-центрированной модели ранней помощи?

- Занимается с ребенком с целью реализации программы развития.
- **Консультирует родителей по вопросам реализации программы.**

6. В какую команду входит трансдисциплинарный специалист?

- **Междисциплинарную**
- Мульти дисциплинарную

7. Есть ли у семьи особого ребенка потребность в психологической поддержке?

- Нет, нужна только педагогическая поддержка
- Да, все семьи должны посещать психолога
- **Психологическая поддержка организуется с учетом желания и потребности семьи**

8. Что нужно учитывать при составлении программы развития ребенка?

- Физический возраст ребенка
- **Уровень развития ребенка**

9. Какова основная задача групповых форм работы с детьми?

- Личностное развитие ребенка
- Двигательное развитие ребенка
- **Социализация ребенка**

10. Нужно ли учитывать запрос родителей?

- Да, нужно полностью реализовывать запросы родителей
- Нет, нужно выполнять требования развивающей программы
- **Нужно работать с запросом родителей, переводя их интерес на реальные цели данного возраста**

11. Какие этапы выделяются в процессе оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и их семьям?

- **Сопровождение семьи и ребенка в дошкольный период и обеспечение преемственности при переходе ребенка к школьному обучению**
- Перинатальное сопровождение
- **Ранняя комплексная помощь семье и ребенку**

12. Какие компоненты входят в блок перинатального сопровождения?

- **Психологическое сопровождение семьи в первые месяцы после рождения ребенка**
- **Психологическое сопровождение семьи беременных группы риска**
- **Психологическая поддержка в момент сообщения диагноза**
- **Психолого-педагогическое сопровождение медико-генетического консультирования семьи**
- **Взаимодействие со специалистами и конкретными организациями, оказывающими раннюю помощь семьям детей с ОВЗ**

13. Какие групповые формы работы использует Центр сопровождения семьи Даунсайд АП для детей от 0 до 3 лет?

- Группы поддержки
- Группы детско-родительского взаимодействия
- Группы социальной адаптации

13. Какие виды консультирования существуют в Центре сопровождения семьи Даунсайд АП для семей с детьми в возрасте 3-7 лет?

- Заочное консультирование на форуме
- С помощью писем
- Очное консультирование
- Коллегиальное консультирование

14. Что входит в комплексную помощь семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна?

- Психологическое сопровождение семьи
- Информационно-методическая поддержка семьи
- Педагогическая поддержка семьи
- Социальное сопровождение семьи

Вопросы к теме 1.2. «Психомоторный профиль развития ребенка с синдромом Дауна»

1. Какое нарушение является ведущим при синдроме Дауна?

- Интеллектуальная недостаточность
- Синдром Дауна – сочетание специфических особенностей психомоторного развития
- Нарушения речи

2. Что из перечисленных факторов больше всего содействует социальной компетенции ребенка с синдромом Дауна?

- Индивидуальные занятия со специалистом
- Посещение дошкольного образовательного учреждения
- Решение задач программы развития в контексте повседневной жизни и социального опыта ребенка

3. Какую возможность дает понимание динамики формирования психомоторного профиля развития ребенка с синдромом Дауна?

- Исправить недостатки развития ребенка в момент их проявления

- **Предупредить появление вторичных нарушений и сократить асинхронию развития ребенка**
4. Какова наиболее сильная сторона развития ребенка с синдромом Дауна?
 - Слуховое восприятие
 - **Зрительное восприятие**
 - Навыки мелкой моторики
 5. Какая область развития ребенка с синдромом Дауна наиболее дефицитна?
 - Двигательное развитие
 - Навыки мелкой моторики
 - **Развитие речи**

Вопросы к теме 2.1. «Кормление в рамках логопедической работы»

1. Удастся ли наладить грудное вскармливание при наличии у ребенка синдрома Дауна?
 - При синдроме Дауна нет особенностей, препятствующих грудному вскармливанию
 - При синдроме Дауна не удастся наладить грудное вскармливание
 - **При синдроме Дауна могут быть сложности, но они преодолимы**
2. Что принимается во внимание при организации кормления по требованию?
 - В зависимости от веса ребенка. Если ребенок худенький, то кормить надо часто.
 - Строго по расписанию кормления
 - **По требованию ребенка**
3. Есть ли разница между сосанием груди и соски?
 - Разницы нет
 - **Соску сосать легче**
 - Грудь сосать легче
4. В какой позе нужно кормить ребенка при искусственном вскармливании?
 - **В позе грудного вскармливания**

- Поза не имеет значения. Важно только правильно подобрать смесь
 - Ребенку привычнее сосать, лежа в кроватке
5. Какой должна быть соска?
- **Лучше всего подойдет простая круглая соска**
 - Соска должна соответствовать прикусу ребенка
 - Важно, чтобы из нее легко текло молоко
6. Назовите первый докорм ребенка
- **Пюре или каша**
 - Творог
 - Молочная смесь
7. Какая из перечисленных ниже видов пищи опасна для ребенка, не умеющего жевать?
- Сухарик
 - **Морковка**
 - Печенье
8. Можно ли разрешить ребенку есть руками?
- Маленький ребенок не сможет удержать в руках пищу
 - Нет, это не гигиенично
 - **Ребенка нужно учить есть руками**
9. Можно ли давать ребенку любую твердую пищу до того, как у него появились жевательные зубы?
- Нет, нельзя, пока ему нечем жевать, нельзя давать твердую пищу
 - **Можно, но избирательно**
 - Можно давать любую твердую пищу, ребенок должен привыкать
10. Какую позу используют при введении прикорма?
- Сидя на руках у матери
 - Поза грудного вскармливания
 - **Сидя в специально подобранном стульчике**
11. Какой должна быть первая ложка?
- Глубокой, чтобы еда не вылилась
 - **Мелкой, чтобы было легко снимать пищу губами**
 - Красивой, чтобы нравилась ребенку

12. Как должен сидеть взрослый при кормлении ребенка с ложки
- Сзади ребенка
 - Держа ребенка у себя на руках
 - **Лицом к лицу с ребенком**
13. В чем смысл использования чашки с вырезом?
- **Края такой чашки не закрывают ребенку обзор**
 - Такую чашку легче держать в руках
 - Такая чашка больше нравится ребенку
14. Чем удобнее есть маленькому ребенку?
- Ложкой
 - **Это индивидуально и зависит от конкретного ребенка**
 - Вилкой
15. Можно ли учить ребенка с синдромом Дауна пить жидкость из трубочки?
- Ребенок со сниженным тонусом не сможет пить из трубочки
 - **Ребенка нужно учить пить из трубочки**
 - Нет, это не полезно, так мы опять приучим его сосать

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола.

Темы для представления практического опыта слушателями курса:

- Краткая характеристика основных этапов речевого развития нормотипичного ребенка и отличия в речевом развитии детей с синдромом Дауна.
- Развитие речи ребенка раннего возраста с синдромом Дауна. Необходимость и роль диалога.
- Факторы, обуславливающие характерный для синдрома Дауна профиль коммуникативного и речевого развития.
- Метод глобального чтения и его использование в работе с детьми с синдромом Дауна.
- Поэтапное формирование устной речи, как основного средства общения у детей с синдромом Дауна 3-7 лет.
- Вызывание речи, стимуляция речевой активности, использование различных средств коммуникации. Поддерживающая коммуникация, как этап формирования речи.

- Развитие импрессивной речи, вызывание устной речи у детей с синдромом Дауна.
- Формирование простой фразовой речи, накопление активного словаря.
- Развитие связной речи и поэтапное формирование развернутого диалога
- Каковы отличительные особенности детей с синдромом Дауна и РАС. Какие сильные стороны помогают ребёнку с РАС осваивать речевые навыки
- Создание мотивации для вступления ребёнка в коммуникацию
- Формирование речевых навыков у детей с нарушениями социально-эмоционального спектра. Особенности логопедической работы с детьми с синдромом Дауна и аутистическими проявлениями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Жиянова П.Л., Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей/ 3-е изд.- М, Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2016. – 140 с.: ил. – (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития)
2. Жиянова П.Л., Поле Е. В. Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей. – Изд. 4-е. – м.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2015. – 192с. – (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития).
3. Кумин, Либби Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна: руководство для родителей/ пер с англ. Н.С.Грозной. – Изд 2-е, доп. – Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. – 2008 с.: ил. – (Серия книг о синдроме Дауна).
4. Хрестоматия для родителей: Сборник статей, опубликованных в журнале «Сделай шаг» в 1997–2014 гг. – Изд-е 3-е, переработ. и доп. / сост. П. Л. Жиянова, Н. С. Грозная. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014. – 436 с.: ил.

Дополнительные материалы

1. Медведева Т. П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. – 2е изд. – М., 2015 – 80 с.
2. Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие / под общ. ред. Н. А. Урядницкой. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012. – 218 с.: ил.
3. Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей / сост. Л. В. Лобода; ред. Е. В. Поле. – 2-е изд. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 201. – 80 с
4. Бруни М. Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей и специалистов. / Пер. с англ. А. Курт. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2009. – 216 с., ил. – (Серия книг о синдроме Дауна).
5. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия: Методическое пособие. –М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии Гуманитарного

центра «Монолит», 2004. – 264 с. (Серия «Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития»)

6. Лена Данилова: Учимся читать по складам. - М.: ОЛМА, 2014
7. Кристель Манске: Учение как открытие. – М.: «Смысл», 2014
8. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. - М.: КАРО , 2011
9. Бондарь Т.А. Захарова И.Ю. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. – М.: Теревинф, 2014

Интернет-ресурсы

1. <https://downsideup.org> Благотворительный Фонд «Даунсайд Ап». [Электронный ресурс]
2. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/razvitie-obshcheniya-i-rechi-doshkolnyy-vozrast> - Развитие общения и речи детей с синдромом Дауна. Дошкольный возраст. [Электронный ресурс Даунсайд Ап]
3. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/obshchenie-i-rech> - Обучающие видеоролики (видеозаписи занятий по развитию общения и речи) [Электронный ресурс Даунсайд Ап]
4. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-i-numikon-doshkolnyy-vozrast> - Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Дошкольный возраст. [Электронный ресурс Даунсайд Ап]
5. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/zhurnaly-sindrom-dauna-xxi-vek> все номера журнала для специалистов «Синдром Дауна XXI век» [Электронный ресурс Даунсайд Ап]
6. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/razvitie-krupnoy-motoriki-doshkolnyy-vozrast> - Развитие крупной моторики детей с синдромом Дауна. Дошкольный возраст. [Электронный ресурс Даунсайд Ап]
7. <https://downsideup.org/ru/catalog/collections/razvitie-melkoy-motoriki-i-navykov-samoobslyuzhivaniya-doshkolnyy-vozrast> - Развитие мелкой моторики и навыки самообслуживания. Дошкольный возраст. [Электронный ресурс Даунсайд Ап]

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации // Российская газета от 31.12.12 №5976
2. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ В. В. Лебедев, С.Е. Мансурова, Т.В.

Расташанская, К.А. Табаровская – 3-у изд. перераб. и доп.-М.: МИОО,2015. – 82 с.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550. - с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Приказ от 18 октября 2013 года №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)
5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются:

- Мультимедийное оборудование (компьютеры, проектор)
- Флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры
- Демонстрационные куклы, игрушки и другое оборудование
- Подборки видеоматериалов

Обучающие мероприятия курса проводятся в учебном помещении НКО Благотворительного фонда «Даунсайд Ап», на вебинарной площадке платформы Zoom, СДО «ISpring Learn».

4.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника и профессиональных стандартов по соответствующим должностям.

