

**Некоммерческая организация**  
**«Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»**  
Образовательный центр Фонда «Даунсайд Ап»

**Утверждено:**

Приказ № 1 /21-ОЦ от 15.01.2021 г

Директор Образовательного центра



Поле Е. В.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**повышения квалификации**  
**«Содействие двигательному развитию детей**  
**раннего возраста с синдромом Дауна. Метод П. Е. М. Лаутеслахера»**

**Срок освоения – 30 ак. часов**

**Москва – 2020**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель реализации программы
- 1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту
- 1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями
- 1.4. Планируемые результаты обучения
- 1.5. Категория обучающихся
- 1.6. Форма обучения
- 1.7. Срок освоения программы

### **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая учебная программа (по разделам и темам)

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы
- 4.3. Кадровые условия реализации программы

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1 Цель реализации программы:** повышение профессионального уровня слушателей в области педагогической работы с ребенком и его родителями, направленной на формирование основных двигательных навыков ребенка с синдромом Дауна.

**1.2. Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»**

<b>Обобщенные трудовые функции должности педагог-дефектолог</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	А	7
<b>Трудовая функция</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень (подуровень)</b>
Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	А/01.7	7
<b>Обобщенные трудовые функции должности педагог-дефектолог</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	С	7
<b>Трудовая функция</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень (подуровень)</b>
Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	С/01.7	7
Осуществление диагностической и консультативной помощи	С/03.7	7

**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»**

<b>Обобщенные трудовые функции должности педагог (воспитатель, учитель)</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А	6
<b>Трудовая функция</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень (подуровень)</b>
Развивающая деятельность	А/03.6	6
<b>Обобщенные трудовые функции должности педагог (воспитатель, учитель)</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В	5-6
<b>Трудовая функция</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень (подуровень)</b>
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

**«Педагог-психолог. (психолог в сфере образования)»**

<b>Обобщенные трудовые функции должности педагог-психолог (психолог в сфере образования)</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	В	7
<b>Трудовая функция</b>	<b>КОД</b>	<b>Уровень (подуровень)</b>
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7

### 1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции и их соотнесение с трудовыми функциями

№	Компетенции	Направление подготовки Специальное(дефектологическое) образование	
		Бакалавриат 050700	Трудовые функции
		Магистратура 44.04.03	Профстандарт «Педагог- дефектолог»
	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1	A/01.7
	Способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности	ПК-10	C/01.7
	Готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	ПК-8	C/03.7
№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат 050100	Трудовые функции
		Магистратура 44.04.01	Профстандарт «Педагог»
	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	ПК-2	A/03.6
	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-5	A/03.6
	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4	B/01.5
№	Компетенции	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование	
		Бакалавриат 62	Трудовые функции

		<b>Магистратура 68</b>	<b>Профстандарт «Педагог- психолог»</b>
	Готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПКСПП-2	В/02.7

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Специальное (дефектологическое образование
		Бакалавриат 050700 Магистратура 44.04.03
	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра	ПК-1
	Специальные педагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости Закономерности и этапы двигательного и речевого развития, нормы и варианты их нарушения	
	Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими материалами	ПК-2
	Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ПК-7
	Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования	

	детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	ПК-10
	Консультирование родителей и членов семей лиц с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	ПК-8
	Особенности семейного воспитания детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	<b>Уметь</b>	
	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	ПК-1
	Формулировать задачи обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	
	Владеть технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации	ПК-2
	Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы	
	Владеть специальными педагогическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости	ПК-7
	Владеть специальными педагогическими технологиями сопровождения обучающихся с различными формами умственной отсталости в системе комплексной реабилитации	ПК-10
	Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот	
	Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	ПК-8

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Бакалавриат 050100
		Магистратура 44.04.01
	Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающегося	ПК-2
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями	ПК-5
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	ОПК-1
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ОПК-4
		Уметь
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-2
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ПК-5
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	ОПК-1
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	ОПК-4
№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование
		Бакалавриат



		62
		Магистратура 68
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи	ОПК-6
	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечение их безопасности в образовательном процессе	
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	ПКСС-2

**1.5. Категория обучающихся:** педагоги, специалисты образовательных и других организаций, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку семей с детьми раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна.

Уровень образования слушателей – среднее профессиональное, высшее.

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная

**1.7. Срок освоения программы:** 30 академических часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Обучение с применением дистанционных технологий	
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Раздел 1. Особенности развития детей с синдромом Дауна</b>						
1.1.	Психомоторный профиль развития ребенка с синдромом Дауна как основа для составления программы его развития	4			4	
<b>Раздел 2. Теоретические основы использования метода содействия двигательному развитию ребенка с синдромом Дауна раннего возраста</b>						
1.2.	Особенности двигательного развития ребенка с синдромом Дауна раннего возраста	1	1			
1.3.	Научное исследование двигательного развития детей с синдромом Дауна П.Е.М. Лаутеслахера	1	1			
<b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)</b>						
<b>Раздел 3. Тест «Основные двигательные навыки детей с синдромом Дауна раннего возраста (ОДН-тест) и его использование в практической работе с детьми с синдромом Дауна и их родителями</b>						
3.1.	Метод содействия двигательному развитию П.Е.М. Лаутеслахера.	2	2			
3.2.	Знакомство с разделами 1-4 ОДН-	2		2		
3.3.	Знакомство с разделами 5-8 ОДН-теста	2		2		

3.4.	Знакомство с разделами 9-12- ОДН-теста	2		2		
3.5.	Знакомство с разделами 13-15 ОДН-теста	2		2		
3.6.	Кинезиотерапия в соответствии с методом П.Е.М. Лаутеслахера	2		2		
3.7.	Почти реальная практика.	2		2		
3.8.	Практическое тестирование приглашенных детей (работа в малых группах)	2		2		
3.9.	Работа с видеозаписью тестирования	4		2	2	
3.10	Общее обсуждение и корректировка отчетов, целей терапии и рекомендаций родителям	2		2		Презентация в общей группе результатов практической части семинара.
3.11	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Составление и предоставление окончательных рекомендаций для родителей.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный срок	Трудоемкость	Режим занятий
4 учебных дня аудиторных занятий (очная часть)	24 акад. часов	Занятия проводятся по расписанию, 6 ауд. часов в день
1 учебная неделя (заочная часть)	6 акад. часов	В индивидуальном режиме

### 2.3. Рабочая учебная программа (по разделам и темам)

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий и работ	Содержание
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>Раздел 1. Особенности развития детей с синдромом Дауна</b>		
Тема 1.1 Психомоторный профиль развития ребенка с синдромом Дауна как основа для составления программы его развития	Дистанционная лекция – 4 часа	Двигательная сфера как физическая основа общего развития ребенка. Специфический профиль развития ребенка с синдромом Дауна и учет особенностей его развития при работе по развитию двигательных навыков.
<b>Раздел 2. Теоретические основы использования метода содействия двигательному развитию ребенка с синдромом Дауна раннего возраста</b>		
Тема 2.1 Особенности двигательного развития ребенка с синдромом Дауна раннего возраста.	Лекция - 1 час	Специфический профиль развития моторики ребенка с синдромом Дауна. Понятие уровня постурального контроля и его роль в ходе двигательного развития. Нарушения в системе постурального контроля при синдроме Дауна.
Тема 2.2 Научное исследование двигательного развития детей с синдромом Дауна П.Е.М. Лаутеслахера	Лекция - 1 час	Научная работа голландского физиотерапевта П.Е.М. Лаутеслахера, направленная на изучение хода двигательного развития детей с синдромом Дауна. и
<b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)</b>		
<b>Раздел 3. Тест «Основные двигательные навыки детей с синдромом Дауна раннего возраста (ОДН-тест) и его использование в практической работе с детьми с синдромом Дауна и их родителями</b>		
Тема 3.1. Метод содействия двигательному развитию П.Е.М. Лаутеслахера.	Лекция - 2 часа	Тест «Основные двигательные навыки» как основа метода содействия двигательному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста. Структура теста, Разделы теста, уровни развития навыков, описание процедуры тестирования. Практическое использование ОДН-теста в процессе тестирования, составления программы работы с ребенком, разработка рекомендаций родителям. Научное обоснование метода содействия двигательному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста.
		Комментированный просмотр видеозаписей, иллюстрирующих поуровневое развитие навыков: Ребенок поднимает голову, лежа на

Тема 3.2. Знакомство с разделами 1-4 ОДН-теста	Интерактивный семинар – 2 часа	спине), «Ребенок поднимает руки, лежа на спине», «Ребенок поднимает ноги, лежа на спине», Ребенок опирается на локти, лежа на животе». Обсуждение каждого уровня развития навыков, рассмотрение различий, точности описаний каждого уровня в тесте и т.д.
Тема 3.3. Знакомство с разделами 5-8 ОДН-теста	Интерактивный семинар – 2 часа	Комментированный просмотр видеозаписей, иллюстрирующих поуровневое развитие навыков: «Ребенок переворачивается с живота на спин у» «Ребенок переворачивается со спины на живот», «Ребенок сидит», «Ребенок перемещается по опорной поверхности». Обсуждение каждого уровня развития навыков, рассмотрение различий, точности описаний каждого уровня в тесте и т. д.
Тема 3.4. Знакомство с разделами 9-12- ОДН-теста	Интерактивный семинар – 2 часа	Комментированный просмотр видеозаписей, иллюстрирующих поуровневое развитие навыков: «Ребенок ходит вдоль опоры», «Ребенок встает к опоре», «Ребенок стоит самостоятельно», «Ребенок садится из положения лежа». Обсуждение каждого уровня развития навыков, рассмотрение различий, точности описаний каждого уровня в тесте и т.д.
Тема 3.5. Знакомство с разделами 13-15 ОДН-теста	Интерактивный семинар -2 часа	Комментированный просмотр видеозаписей, иллюстрирующих поуровневое развитие навыков: «Ребенок садится из положения лежа».» Ребенок ходит самостоятельно».» Ребенок встает самостоятельно». Обсуждение каждого уровня развития навыков, рассмотрение различий, точности описаний каждого уровня в тесте и т.д.
Тема 3.6. Кинезиотерапия в соответствии с методом П.Е.М. Лаутеслахера и ее использование в практической работе с ребенком и его родителями	Интерактивный семинар – 2 часа	Кинезиотерапевтическая работа с ребенком при участии его родителей. Организация процесса консультирования и регулярных занятий. Составление программы для родителей по девяти стадиям двигательного развития их ребенка. Сведение рекомендаций в программу для реализации дома. Встраивание в повседневную жизнь необходимых действий, обеспечивающих непрерывный тренинг двигательного развития ребенка с синдромом Дауна. Исследование эффективности кинезиотерапевтического вмешательства и его результаты.
Тема 3.7. Почти реальная практика.	Практическое занятие – 2 часа	Формирование навыка грамотного просмотра видеозаписей тестирования. Выбор необходимых фрагментов видеозаписи, определение балловой оценки уровня двигательного развития по каждому навыку. Составление отчета о тестировании.

		Разработка программы работы с ребенком с опорой на ОДН-тест. Составление рекомендаций для родителей. Разделение на малые группы, обсуждение распределения ролей для практического тестирования ребенка.
Тема 3.8. Практическое тестирование приглашенных детей	Практическое занятие – 2 часа	Работа в малых группах. Каждая группа проводит тестирование приглашенного ребенка раннего возраста с синдромом Дауна, осуществляет видеосъемку процесса тестирования.
Тема 3.9. Работа с видеозаписью тестирования	Практическое занятие – 4 часа	Работа в малых группах. Каждая группа осуществляет просмотр отснятого во время тестирования материала, составляет отчет о проведенном тестировании, обсуждает и описывает цели дальнейшей работы и рекомендаций для родителей. Каждая группа должна быть готова презентовать свой случай для общего обсуждения с демонстрацией видеозаписей, необходимыми комментариями и рекомендациями.
Тема 3.10 Общее обсуждение и корректировка отчетов, целей терапии и рекомендаций родителям	Практическое занятие – 2 часа	Интерактивное обсуждение каждого случая, которые представляют малые групп. Происходит уточнение определенных малой группой уровней развития каждого навыка. Уточняются и корректируются программа работы и рекомендации для родителей.
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Зачет 2 часа	Каждая малая группа предоставляет отчеты о тестировании, программу работы с ребенком и рекомендации для родителей. Наличие грамотно, точно составленной программы и рекомендаций для родителей ребенка, который проходил тестирование составляет итоговую оценку участников (зачет/не зачет). Программа работы и рекомендации передаются родителям, принимавшим участие в практическом тестировании вместе со своими детьми.

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Промежуточное тестирование

Промежуточная аттестация – проведение слушателями курса тестирования ОДН - тестом приглашенного ребенка.

Добавлено примечание ((U1)): Я вставила как пример

#### 3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, на котором слушатели предоставляют составленную программу работы с ребенком и рекомендации для родителей ребенка.

Требования к итоговой работе:

1. Структура программы:

- Фамилию и имя ребенка
- Год рождения ребенка (возраст в месяцах)
- Фамилию, имя и отчетов матери (отца или другого сопровождающего лица)
- Дату тестирования
- Описание текущего уровня двигательного развития ребенка по навыкам, которые тестировались
- Общая балловая оценка уровня двигательного развития (Оценочный лист тестирования прилагается)
- Цели кинезиотерапии на период в 3-4 месяца
- Краткое описание необходимых упражнений и игр с ребенком
- Отметка о выдаче родителям рекомендаций для занятий дома.

2. Рекомендации для родителей ребенка должны включать следующее:

- Фамилию и имя ребенка
- Год рождения ребенка (возраст в месяцах)
- Дату тестирования
- Описание текущего уровня двигательного развития ребенка понятным для родителей языком
- Описание игр и заданий, которые родители могут выполнять в домашних условиях. Непременным атрибутом рекомендаций для родителей является встраивание упражнений в повседневные бытовые действия (переодевание, кормление) и игровые ситуации. Задания и игры должны быть описаны понятным для родителей языком и с подробной инструкцией о расположении взрослого и ребенка, о необходимых действиях, о темпе совершения этих действий, о том, чего можно ожидать от ребенка и т. д.

3. Рекомендации для родителей передаются в семью ребенка, а программа работы – специалисту, который консультирует данную семью.



## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основные материалы**

1. Двигательное развитие ребенка с синдромом Дауна. Пособие для специалистов / Сост. Е. В. Поле, П.Л. Жиянова, Т. Н. Нечаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2015. – 88 с.- (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития)
2. Жиянова, П.Л. Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей / П.Л. Жиянова, Е. В. Поле – Москва: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2015. – 189 с.

#### **Дополнительные материалы**

1. Лаутеслахер Петер Е. М. Двигательное развитие детей раннего возраста с синдромом Дауна. Проблемы и решения/ Пер с англ. О. Н. Ертановой при участии Е. В. Клочковой. – 2-у изд. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014. – 360 с.: ил.
2. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова, Е. В. Поле, Т. Н. Нечаева. – Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», Москва, 2010. – 112 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://downsyndroom-lauteslager.nl/en/qualitu/> - материалы на сайте автора метода содействия двигательному развитию детей раннего возраста с синдромом Дауна П. Е. М. Лаутеслагера ('s Heeren Loo, Нидерланды)
2. <https://downsideup.org> Благотворительный Фонд «Даунасайд ап». [Электронный ресурс]

#### **Нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ ( ред от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации // Российская газета от 31.12.12 №5976
2. Рекомендации по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ В. В. Лебедев, С.Е. Мансурова, Т. В. Расташанская, К.А. Табаровская – 3-у изд, перераб. и доп.-М.: МИОО,2015. – 82 с.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550. - с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н). Министерство труда и социальной

защиты Российской Федерации. Приказ от 18 октября 2013 года №544н  
Об утверждении профессионального стандарта «Педагог  
( педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального  
общего, основного общего, среднего общего образования)  
( воспитатель, учитель).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед,  
сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)
5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере  
образования)

#### **4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы используются:

- Мультимедийное оборудование (компьютеры, проектор)
- Флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры
- Комплекты игрушек, демонстрационные куклы
- Оборудование для тестирования (латексные ковры, секундомеры и т.д.)
- Видеокамеры

Обучающие мероприятия курса проводятся в учебном помещении НКО  
Благотворительного фонда «Даунсайд Ап».

#### **4.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками,  
требование к квалификации которых регулируется законодательством  
Российской Федерации в сфере образования и труда.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям  
Единого квалификационного справочника и профессиональных стандартов по  
соответствующим должностям.